

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

EN LA PASTORAL CON JÓVENES Y EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR



APUNTES PARA CAMINAR...

Juan Souto Coelho,
Profesor del Máster Universitario de Doctrina social de la Iglesia,
Universidad Pontificia de Salamanca.

Madrid – marzo 2019

EL CONTENIDO

Estos Apuntes se dividen en tres partes:

I PARTE

**DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA,
PASTORAL CON JOVENES Y ENSEÑANZA
RELIGIOSA ESCOLAR**

II PARTE

**PRESENCIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA
IGLESIA en el “DOCUMENTO FINAL” del
Sínodo de los Obispos sobre los Jóvenes
(Octubre 2018)**

III PARTE

**UNA PROPUESTA: EDUCAR EN CLAVE COMUNITARIA CON LA DOCTRINA SOCIAL DE
LA IGLESIA**



El propósito de estos Apuntes es triple:

1. Abrir un diálogo sobre las siguientes preguntas: ¿cuáles son las debilidades y las fortalezas de la DSI en el diálogo con el mundo de los adolescentes y los jóvenes? Y, en consecuencia: ¿qué puedo hacer?
2. Descubrir la influencia, la presencia y la demanda de Doctrina social de la Iglesia en el “Documento Final” del Sínodo de los Obispos sobre los jóvenes 2018.
3. Reseñar una iniciativa pastoral de educación en clave comunitaria con la Doctrina social de la Iglesia, con adolescentes y jóvenes.



I PARTE

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, PASTORAL CON JOVENES Y ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1.- Ante los jóvenes e incluso ante educadores, la DSI tiene algunas debilidades...

1.1.- Debilidad de un prejuicio: llamarse “doctrina”. La gente huye de las doctrinas... Se puede superar este prejuicio con una buena didáctica. La DSI nunca fue dogma ni doctrina inmutable... Pero siempre fue pensamiento y saber muy bien reflexionado y fundamentado... El nombre “doctrina” es fruto de una época. En mi libro citado hago una propuesta en la Etapa 1, Sesión 1, págs.. 28-35.¹



Sobre el uso del nombre “doctrina” en el “Documento final” del Sínodo de los Obispos sobre los jóvenes, octubre 2018,

(en adelante “Documento final”), ver: número 39: “La Iglesia tiene una rica tradición sobre la que construye y propone su enseñanza acerca de esta materia”...; número 53: “...la dificultad de la Iglesia para dar razón de sus posiciones doctrinales y éticas a la sociedad contemporánea”; número 160: “...coincide con el deseo de muchos jóvenes de conocer mejor su fe: de descubrir sus raíces bíblicas, entender el desarrollo histórico de la doctrina, el sentido de los dogmas y la riqueza de la liturgia.”

1.2.- Debilidad de ignorancia. No se conoce y muchas veces lo que se conoce está viciado por didácticas defectuosas... Éste es un gran problema, es un problema de comunicación y recepción... Creo que es muy importante beber en *Evangelii Gaudium*² las propuestas didácticas y pedagógicas de Papa Francisco. Yo me alegro constatar que es el enfoque que venimos practicando con la publicación de los “Materiales Didácticos” en www.instituto-social-leonxiii.org

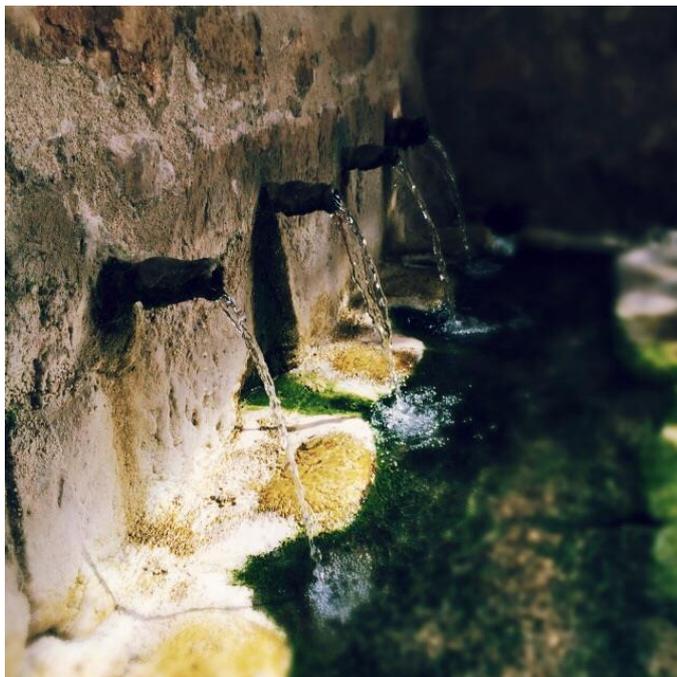
1.3.- Debilidad de la incoherencia. Es una debilidad personal y comunitaria: profesamos la Fe en un Dios que ama y salva y vivimos insensibles e indiferentes a la vida de los pobres, los olvidados y los

¹J. Souto Coelho, *Educar en valores sociales. Doctrina social de la Iglesia para adolescentes y jóvenes*, PPC, Madrid 2017.

² Francisco, Exhortación Apostólica *Evangelii gaudium* sobre *La alegría del Evangelio*, 2013.

aplastados por las injusticias... Los programas pastorales de nuestras comunidades están repletos de actos litúrgicos y escasos de acciones de servicio, caridad y compromiso sociopolítico...

Profesar la Fe implica un compromiso social (EG 178-179)... Leer el capítulo IV de *Lumen Fidei* (50-57)³ que lleva por título "Dios prepara una ciudad para ellos": la Fe "como una edificación, como la preparación de un lugar en el que el hombre pueda convivir con los demás"...

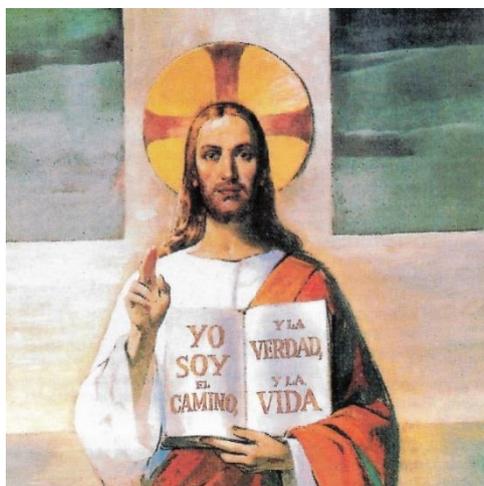


2.- En cambio, la DSI tiene **muchas fortalezas o potencialidades** para conectar con el ser y el hacer de la Pastoral con jóvenes, la Enseñanza Religiosa Escolar y con el mundo cambiante y rico de vivencias de los adolescentes y jóvenes.

2.1.- La DSI acontece en mi historia personal.

La raíz.

La DSI nace del encuentro del Evangelio con la vida concreta de las personas y las comunidades... La DSI es el mensaje evangélico --de amor a Dios y al prójimo— reflexionado y encarnado en las realidades históricas de las personas... (LC 72)⁴. **“La enseñanza social de la Iglesia nació del encuentro del mensaje evangélico y de sus exigencias —comprendidas en el Mandamiento supremo del amor a Dios y al prójimo y en la Justicia — con los problemas que surgen en la vida de la sociedad.**



Se ha constituido en una doctrina, utilizando los recursos del saber y de las ciencias humanas; se proyecta sobre los aspectos éticos de la vida y toma en cuenta los aspectos técnicos de los problemas, pero siempre para juzgarlos desde el punto de vista moral.”

Por eso, la importancia del uso de las fuentes bíblicas y patrísticas, la formulación de la Fe en el Credo y sus consecuencias sociales... Y, posteriormente, las encíclicas en “pequeñas dosis”. Es el enfoque del Papa Francisco: el capítulo IV de *Evangelii Gaudium* sobre la dimensión social de la

³ Francisco, Carta encíclica *Lumen Fidei* sobre *La luz de la Fe*, 2013.

⁴ Congregación para la Doctrina de la Fe, Instrucción *Libertatis conscientia* sobre la libertad cristiana y la liberación, 1986.

evangelización. Y en *Laudato Si'*⁵ este enfoque dinámico de la DSI, con el Evangelio como “melodía de fondo, es patente.



2.2.- La DSI me ayuda a crear una manera de pensar y actuar coherente y segura.

La metodología: cómo se elabora y aplica.

El procedimiento de elaboración es inductivo-deductivo. Camina desde la vida concreta hacia el corazón, la conciencia y las manos... La vía de los sentidos: lo que veo, me conmueve, sufro, lucho, trabajo, creo, carezco, busco, huelo (la pobreza y la miseria huelen diferente que la abundancia...). “Corazones que ven y actúan” (Benedicto XVI, DCE 31b)⁶.

Encaja con la “Revisión de vida” (V-J-A)⁷ mejorado y adaptado en: conocemos – comprendemos – comprometemos/actuamos – celebramos (que no es sólo expresiones de culto religioso sino también los gestos de las pequeñas cosas, pasos de superación y éxito en la vida...).

Pero, cuando hablamos de *metodología* no es sólo ni primero de un procedimiento instrumental; es la educación y formación de una manera de situarse en la vida ante las realidades propias y de mi entorno. Con la DSI yo aprendo no sólo a comprender la realidad sociológicamente, sino a discernir sobre el sentido que tiene...

En el “Documento final”, ver: número 4: clave de lectura del Documento y metodología del itinerario; y número 133^a.

2.3.- La DSI me ofrece “agarraderas” que sostienen la formación de criterios morales ante las interrogantes y los problemas de la vida.

El marco de los contenidos nucleares...

Los principios nucleares, a partir de y en torno a los cuales se elabora la DSI (como aplicación histórica del Evangelio) son requeridos universalmente por la gente, también por los jóvenes: la dignidad de la



persona y lo que se deriva de ella... la justicia, la solidaridad, la subsidiariedad, la participación, el bien común, el destino universal de los bienes... Estos ingredientes son la base de la formación de un marco moral imprescindible en el desarrollo de un joven.

Estos principios forman la “regla de oro de la conducta social” para la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos.

⁵ Francisco, Carta encíclica *Laudato Si'* sobre *El cuidado de la Casa común*, 2015.

⁶ Benedicto XVI, Carta encíclica *Deus caritas est* sobre *Dios es Amor*, 2005.

⁷ Juan XXIII, Carta encíclica *Mater et Magistra* (1961), 236.

En el "Documento final", ver: número 127: "...introduciendo en los procesos sociales la inspiración de los principios de la doctrina social: la dignidad de la persona, el destino universal de los bienes, la opción preferente por los pobres, el primado de la solidaridad, la atención a la subsidiaridad, el cuidado de la casa común."



2.4.- La DSI respeta los ritmos de comprensión, elección y comportamiento de las personas.

La dinámica de la aplicación.

Ayuda a distinguir lo fundamental y perenne de lo cambiante... La DSI nunca fue considerada una "doctrina inmutable"... Por eso, se formuló siempre como "principios de reflexión, criterios de juicio y orientaciones para la acción" (OA 4)⁸. Hay una **gradualidad**: del ideal propuesto (principios nucleares) a lo posible y alcanzado en la vida (orientaciones para la acción) de manera y con medios coherentes (criterios de juicio)... Es similar a la "jerarquía de las verdades", de las virtudes y de los actos que ellas proceden... (EG 36-37, 38-45)...

Es una dinámica de confianza y esperanza en la persona, la "paciencia pedagógica": "Por lo tanto, sin disminuir el valor del ideal evangélico, hay que acompañar con misericordia y paciencia las etapas posibles del crecimiento de las personas que se van construyendo día a día" (EG 44). En efecto, "el tiempo es superior al espacio", "permite trabajar a largo plazo, sin obsesionarse por resultados inmediatos" (EG 222); y "la realidad es más importante que la idea", "la realidad simplemente es, la idea se elabora"... (EG 231).



De nuevo, LC 72: "La Iglesia, experta en humanidad, ofrece en su doctrina social un conjunto de principios de reflexión, de criterios de juicio y de directrices de acción para que los cambios en profundidad que exigen las situaciones de miseria y de injusticia sean llevados a cabo, de una manera tal que sirva al verdadero bien de los hombres."

⁸ Pablo VI, Carta Apostólica *Octogesima adveniens*, en el ochenta aniversario de *Rerum Novarum*, 1971.

2.5.- La DSI valora y se apoya en mi experiencia y en todos los saberes sobre el ser humano y la sociedad, y dialoga con ellos.

La interdisciplinariedad.

La DSI se interesa por todo lo que le interesa al ser humano... La DSI es inclusiva de todos los saberes, transcurre por muchos carriles que conducen a la comprensión del ser humano como joven o adulto. Con la DSI no tenemos miedo de las diferentes maneras de pensar y de actuar... Se aprende a escuchar, a comprender, a complementar, a actuar y a cooperar en concordia aunque sin consenso en cuestiones teóricas...



Benedicto XVI lo expresa de modo concreto en el tema del desarrollo de los pueblos, en *Caritas in Veritate*⁹:

“...el tema del desarrollo humano integral adquiere un alcance aún más complejo: la correlación entre sus múltiples elementos exige un esfuerzo para que *los diferentes ámbitos del saber humano sean interactivos*, con vistas a la promoción de un verdadero desarrollo de los pueblos. Teniendo en cuenta la complejidad de los problemas, es obvio que las

diferentes disciplinas deben colaborar en una interdisciplinariedad ordenada. La caridad no excluye el saber, más bien lo exige, lo promueve y lo anima desde dentro. El saber nunca es sólo obra de la inteligencia. ... «el que está animado de una verdadera caridad es ingenioso para descubrir las causas de la miseria, para encontrar los medios de combatirla, para vencerla con intrepidez»... No existe la inteligencia y después el amor: existe *el amor rico en inteligencia y la inteligencia llena de amor*” (30).

“Esto significa que la valoración moral y la investigación científica deben crecer juntas, y que la caridad ha de animarlas en un conjunto interdisciplinar armónico, hecho de unidad y distinción. La doctrina social de la Iglesia, que tiene *«una importante dimensión interdisciplinar»*, puede desempeñar en esta perspectiva una función de eficacia extraordinaria. ...” (31).

⁹ Benedicto XVI, Carta encíclica *Caritas in Veritate* sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad, 2009.

2.6.- La DSI orienta y estimula la acción individual y grupal, busca la visibilidad del corazón que ve y siente.

Orientación a la acción.

La DSI no es teoría para estudiar y memorizar... “Es fundamento y estímulo para la acción” (CA 54)¹⁰. Es la manera cristiana de estar en el mundo, haciendo la vida concreta con criterios de Dios, con la brújula de las indicaciones del Evangelio...

“Corazones que ven y actúan” (Benedicto XVI, DCE 31b)¹¹.

Los jóvenes entienden mejor el hacer que el teorizar y aprenden haciendo. Se sienten ellos mismos en la medida en que se cuenta con ellos y actúan...

De nuevo, LC 72: “Esta enseñanza, orientada esencialmente a la acción, se desarrolla en función de las circunstancias cambiantes de la historia. Por ello, aunque basándose en principios siempre válidos, comporta también juicios contingentes. Lejos de constituir un sistema cerrado, queda abierto permanentemente a las cuestiones nuevas que no cesan de presentarse; requiere, además, la contribución de todos los carismas, experiencias y competencias.”



2.7.- La DSI se interesa por las realidades (problemas, aspiraciones y vivencias) que interesan a los jóvenes...

La dimensión histórica y humana.

Es fundamental escuchar y respetar la realidad histórica de los jóvenes... No sirve plantearles preguntas que ellos no plantean (yo creo que éste es uno de los motivos del fracaso del DoCat)...



Todo lo que les interesa a los jóvenes puede ser enfocado con la DSI: la dignidad personal (autoestima, ninguneo, bullying, acoso, maltrato, falta de oportunidades, marginación, sufrimiento...), la libertad, la participación, el trabajo, la familia, la amistad, la sexualidad, la soledad (aunque hiperconectados y multipantallas...), la ecología, aprender a ser ciudadanos, el voluntariado y la preocupación por los demás, los conflictos bélicos y los refugiados...

¹⁰ Juan Pablo II, Carta encíclica *Centesimus annus*, en el centenario de *Rerum Novarum*, 1991.

¹¹ Benedicto XVI, Carta encíclica *Deus caritas est* sobre *Dios es Amor*, 2005.

2.8.- La DSI es para crear felicidad en mí y a mi alrededor y celebrar vida.

La DSI tiene que llevarnos a esta meta.

Conocer para comprender (discernir) → Comprender (discernir) para actuar → Actuar para transformar
→ Transformar para celebrar el futuro deseado en los pequeños pasos del presente.

Y que el *celebrar* no sea puramente de culto y religioso sino de toda la vida...



II PARTE

PRESENCIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA En el “Documento Final” del Sínodo de los Obispos sobre los Jóvenes (Octubre 2018)

Descubramos ahora la influencia, la presencia y la demanda de Doctrina social de la Iglesia en el “Documento Final” del Sínodo de los Obispos sobre los jóvenes 2018.

1.- Reconocer las dificultades del nombre “doctrina” ...

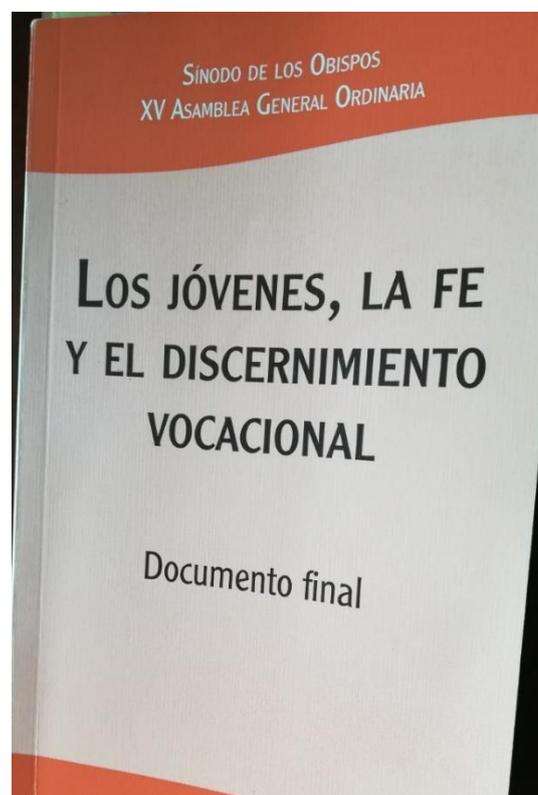
- Otra manera de nombrar “doctrina”:

39. “La Iglesia tiene una rica tradición sobre la que construye y propone su enseñanza acerca de esta materia: por ejemplo, el Catecismo de la Iglesia Católica, la teología del cuerpo desarrollada por san Juan Pablo II, la Encíclica *Deus caritas est* de Benedicto XVI y la Exhortación apostólica *Amoris laetitia* de Francisco. Sin embargo, los jóvenes, incluso los que conocen y viven esta enseñanza, expresan el deseo de recibir de la Iglesia una palabra clara, humana y empática. En efecto, con frecuencia la moral sexual es causa de incomprensión y de alejamiento de la Iglesia, ya que se percibe como un espacio de juicio y de condena. Frente a los cambios sociales y de los modos de vivir la afectividad y la multiplicidad de perspectivas éticas, los jóvenes se muestran sensibles al valor de la autenticidad y de la entrega, pero a menudo se encuentran desorientados.

Expresan, en particular, un explícito deseo de confrontarse sobre las cuestiones relativas a la diferencia entre identidad masculina y femenina, a la reciprocidad entre hombres y mujeres, y a la homosexualidad.”

- Dificultad para dar razones de la “doctrina”...

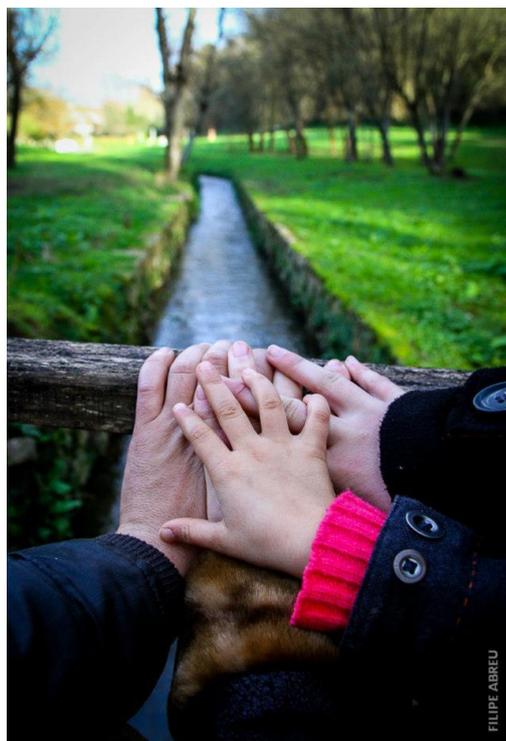
53. “El Sínodo es consciente de que un número consistente de jóvenes, por razones muy distintas, no piden nada a la Iglesia porque no la consideran significativa para su existencia. Algunos, incluso, piden expresamente que se les deje en paz, ya que sienten su presencia como molesta y hasta irritante. Esta petición con frecuencia no nace de un desprecio acrítico e impulsivo, sino que hunde sus raíces en razones serias y comprensibles: los escándalos sexuales y económicos; la falta de preparación



de los ministros ordenados que no saben captar adecuadamente la sensibilidad de los jóvenes; el poco cuidado en la preparación de la homilía y en la explicación de la Palabra de Dios; el papel pasivo asignado a los jóvenes dentro de la comunidad cristiana; la dificultad de la Iglesia para dar razón de sus posiciones doctrinales y éticas a la sociedad contemporánea.”

- Pero los jóvenes quieren entender nuestra “doctrina” ...

160. “El camino sinodal insiste en el deseo creciente de dar espacio y forma al protagonismo juvenil. Es evidente que el apostolado de jóvenes hacia otros jóvenes no se puede improvisar, sino que debe ser el fruto de un camino formativo serio y adecuado: ¿Cómo acompañar este proceso? ¿Cómo ofrecer a los jóvenes mejores herramientas para que sean testigos auténticos del Evangelio? Asimismo, esta pregunta coincide con el deseo de muchos jóvenes de conocer mejor su fe: de descubrir sus raíces bíblicas, entender el desarrollo histórico de la doctrina, el sentido de los dogmas y la riqueza de la liturgia. Todo esto hace posible que los jóvenes reflexionen sobre las cuestiones actuales que ponen a prueba la fe, para saber dar razón de su esperanza (cf. 1 P 3,15). (...)”



2.- Sobre la metodología.

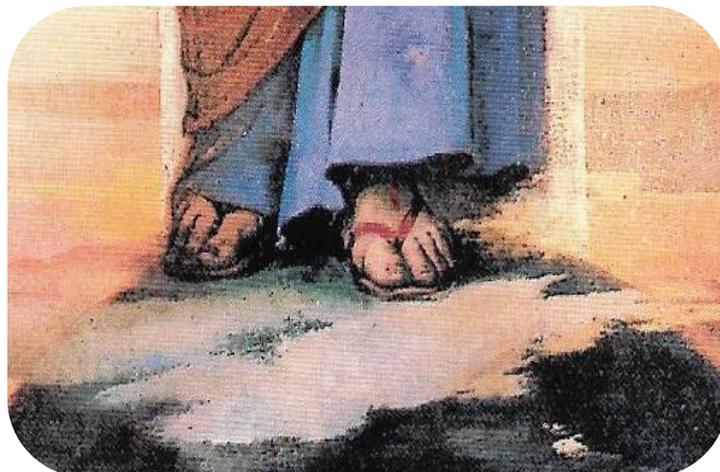
¿Cómo leer el “Documento final” - Sínodo’2018?

El n. 4 da la clave de lectura: sin citarlo, sigue el método clásico de la “Revisión de vida” de los movimientos de la Acción Católica, adoptado en la elaboración y aplicación de la DSI: Ver – Juzgar – Actuar.

“Hemos reconocido en el episodio de los discípulos de Emaús (cf. Lc 24,13-35) un texto paradigmático para comprender la misión eclesial en relación a las jóvenes generaciones. Esta página expresa bien lo que hemos vivido en el Sínodo y lo que quisiéramos que cada una de nuestras Iglesias particulares pudiese vivir en lo que concierne a los jóvenes.”

1ª parte (5-57): “Caminaba con ellos” [RECONOCER]

“Jesús camina con los dos discípulos que no han comprendido el sentido de lo sucedido y se están alejando de Jerusalén y de la comunidad. Para estar en su compañía, recorre el camino con ellos. Los interroga y se dispone a una paciente escucha de su versión de los hechos para ayudarles a *reconocer* lo que están viviendo.”





2ª parte (58-113): “Se les abrieron los ojos”

[INTERPRETAR]

“Después, con afecto y energía, les anuncia la Palabra, guiándolos a *interpretar* a la luz de las Escrituras los acontecimientos que han vivido. Acepta la invitación a quedarse con ellos al atardecer: entra en su noche. En la escucha, su corazón se reconforta y su mente se ilumina, al partir el pan se abren sus ojos.”

3ª parte (114-164): “En seguida se pusieron en camino” [ELIGEN EMPRENDER CAMINO]

“Ellos mismos *eligen* emprender sin demora el camino en dirección opuesta, para volver a la comunidad y compartir la experiencia del encuentro con Jesús resucitado.”

“En continuidad con el *Instrumentum laboris*,

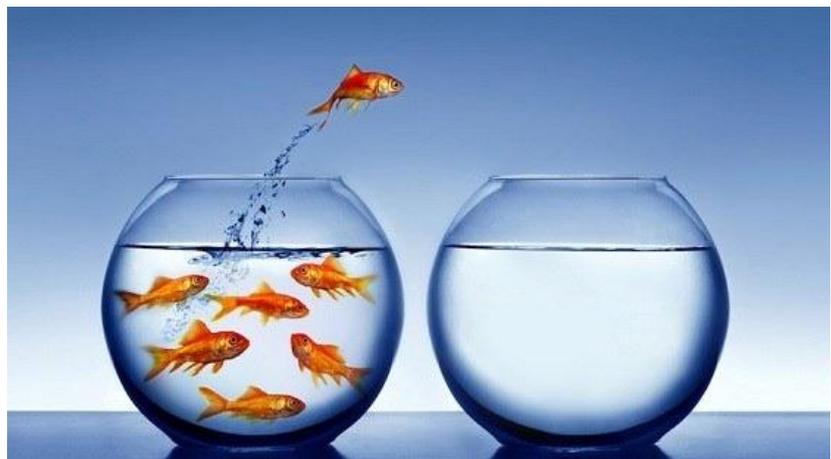
el *Documento final* se divide en tres partes relacionadas con este episodio. La primera parte se titula «Caminaba con ellos» (Lc 24,15) y trata de poner a la luz lo que los Padres sinodales han *reconocido* del contexto en el que viven los jóvenes, poniendo de relieve los puntos centrales y los desafíos. La segunda parte: «Se les abrieron los ojos» (Lc 24,31), es *interpretativa* y da algunas claves de lectura fundamentales del tema sinodal. La tercera parte, titulada «Al momento se pusieron en camino» (Lc 24,33), recoge las *opciones* para una conversión espiritual, pastoral y misionera.”

3.- Referencias literales al nombre “doctrina social de la Iglesia”.

La importancia del nombre y en qué propuestas se cita expresamente....

94. “El acompañamiento no puede limitarse al camino de crecimiento espiritual y a las prácticas de la vida cristiana. Resulta igualmente provechoso el acompañamiento a lo largo del camino de progresiva asunción de responsabilidad en la sociedad, por ejemplo en ámbito profesional o de compromiso sociopolítico. En este sentido la Asamblea sinodal recomienda la valorización de la doctrina social de la Iglesia. En el seno de sociedades y de comunidades eclesiales cada vez más interculturales y multirreligiosas, es necesario un acompañamiento específico....”

154. “Con respecto a las cuestiones ecológicas, será importante ofrecer directrices para la concreta realización de la encíclica *Laudato si'* en las prácticas eclesiales. Numerosas intervenciones han resaltado la importancia de ofrecer a los jóvenes una formación con vistas a un compromiso sociopolítico y el recurso que la doctrina social de la Iglesia representa al respecto. Es preciso sostener a los jóvenes



comprometidos en política y alentarles a trabajar por un cambio real de las estructuras sociales injustas.”



127. “La práctica del diálogo y la búsqueda de soluciones compartidas representan una prioridad clara, en un momento en el que los sistemas democráticos se enfrentan al desafío de los bajos niveles de participación y la influencia desproporcionada de pequeños grupos de interés que no son bien vistos por la población, con el peligro de derivas reduccionistas, tecnocráticas y autoritarias. La fidelidad al Evangelio orientará este diálogo en busca de cómo dar respuesta tanto al clamor de la tierra como al de los pobres (cf. Francisco, *Laudato si'*, 49), hacia quienes los jóvenes muestran una sensibilidad particular, introduciendo en los procesos sociales la inspiración de los principios de la doctrina social: la dignidad de la persona, el destino universal de los bienes, la opción preferente por los pobres, el primado de la solidaridad, la atención a la subsidiaridad, el cuidado de la casa común. Ninguna vocación en la Iglesia puede situarse fuera de este dinamismo comunitario de salida y de diálogo y, por eso, cada esfuerzo de acompañamiento debe tener en cuenta este horizonte, reservando una atención privilegiada a los más pobres y vulnerables.”

133. “La vocación fundamental de la comunidad cristiana es anunciar a Jesucristo, crucificado y resucitado, que nos ha revelado al Padre y nos ha dado el Espíritu. Forma parte de este anuncio la invitación a los jóvenes a reconocer en su propia vida los signos del amor de Dios y a descubrir la comunidad como lugar de encuentro con Cristo. Ese anuncio constituye el fundamento —que siempre hay que mantener vivo— de la catequesis de los jóvenes y le otorga una calidad *kerygmática* (cf. Francisco, *Evangelii gaudium*, 164). Debe mantenerse vivo el compromiso de ofrecer itinerarios continuados y orgánicos que sepan integrar: un conocimiento vivo de Jesucristo y de su Evangelio, la

capacidad de leer desde la fe la propia experiencia y los acontecimientos de la historia, un acompañamiento a la oración y a la celebración de la liturgia, la introducción a la *Lectio divina* y el apoyo al testimonio de la caridad y a la promoción de la justicia, proponiendo así una auténtica espiritualidad juvenil.

Los itinerarios catequéticos deben mostrar la íntima conexión entre la fe y la experiencia concreta diaria con el mundo de los sentimientos y de los vínculos, con las alegrías y las decepciones que se viven en el estudio y en el trabajo; saber integrar la doctrina social de la Iglesia; estar abiertos a los lenguajes de la belleza, de la música y de las diversas expresiones artísticas y a las formas de la comunicación digital. Las dimensiones de la corporeidad, de la afectividad y de la sexualidad deben tenerse



muy en cuenta, puesto que existe un nexo profundo entre educación a la fe y educación al amor. En resumen, la fe debe entenderse como una práctica, es decir, como una forma de vivir en el mundo. Es urgente que en la catequesis de los jóvenes se renueven los lenguajes y las metodologías, sin perder nunca de vista lo esencial, es decir, el encuentro con Cristo, que es el corazón de la catequesis. Han tenido una buena acogida *YouCat*, *DoCat* e instrumentos similares, sin descuidar los catecismos



producidos por las diversas Conferencias Episcopales. También es necesario un empeño renovado respecto a los catequistas, que a menudo son jóvenes al servicio de otros jóvenes, casi sus coetáneos. Es importante cuidar adecuadamente su formación y hacer que su ministerio sea reconocido más ampliamente por la comunidad."

4.- Documentos sociales y otros con contenido social citados...

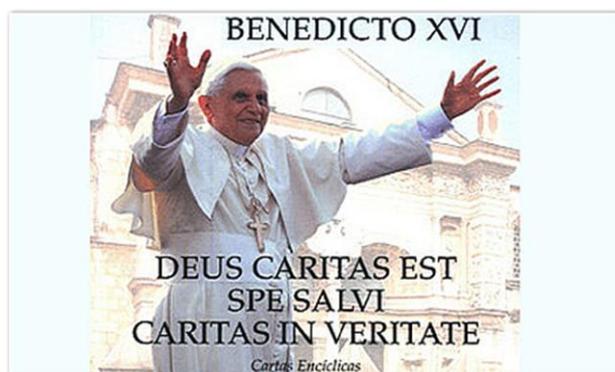


Benedicto XVI

21. El ambiente digital caracteriza el mundo contemporáneo. (...) Actualmente está claro que «el ambiente digital no es un mundo paralelo o puramente virtual, sino que forma parte de la realidad cotidiana de muchos, especialmente de los más jóvenes» (Benedicto XVI, *Mensaje para la XLVII Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales*).

39. La Iglesia tiene una rica tradición sobre la que construye y propone su enseñanza acerca de esta materia: por ejemplo, (...) la Encíclica *Deus caritas est* de Benedicto XVI...

79. Afirmando que todo fue creado por medio de Cristo y para él (cf. *Col*/1,16), (...), y Benedicto XVI insistió en que el ser humano es creado como ser en diálogo: la palabra creadora «llama a cada uno personalmente, manifestando así que la *vida misma es vocación* en relación con Dios» (cf. *Verbum Domini*, 77).





Francisco, *Evangelii gaudium*

97. El acompañamiento espiritual es un proceso (...) personal se aprende a reconocer, interpretar y elegir desde la perspectiva de la fe, escuchando todo lo que el Espíritu sugiere dentro de la vida de cada día (cf. Francisco, *Evangelii gaudium*, 169-173).

118. El papa Francisco nos recuerda a menudo que (...) no queremos escribir «planes apostólicos expansionistas, meticulosos y bien dibujados, propios de generales derrotados» (Francisco, *Evangelii gaudium*, 96).

133. La vocación fundamental de la comunidad cristiana es anunciar a Jesucristo, (...). Ese anuncio constituye el fundamento —que siempre hay que mantener vivo— de la catequesis de los jóvenes y le otorga una calidad *kerygmática* (cf. Francisco, *Evangelii gaudium*, 164).

138. Solo una pastoral capaz de renovarse (...) El anhelo de fraternidad, que emerge de la escucha sinodal de los jóvenes, pide que la Iglesia sea «madre para todos y casa para muchos» (Francisco, *Evangelii gaudium*, 288)... (...) que hagan de ella un hogar para los jóvenes.

Francisco, *Laudato si'*

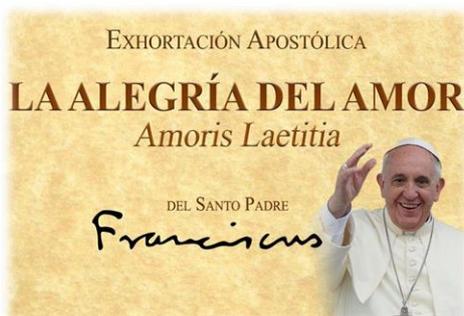
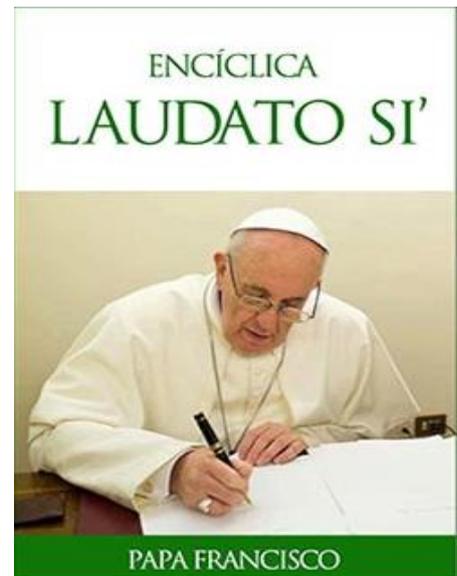
37. Los jóvenes reconocen que el cuerpo y la sexualidad tienen una importancia esencial para su vida (...) Una adopción acrítica del enfoque tecnocrático respecto al cuerpo debilita la conciencia de la vida como don y el sentido del límite de la criatura, que puede desencaminarse o ser instrumentalizada por dinamismos económicos y políticos (cf. Francisco, *Laudato si'*, 106).

46. (... ..) Resulta fuerte y difundida la sensibilidad por los temas ecológicos y de la sostenibilidad, que la Encíclica *Laudato si'* ha sabido catalizar. (...)

127. La práctica del diálogo y la búsqueda de soluciones compartidas (...) La fidelidad al Evangelio orientará este diálogo en busca de cómo dar respuesta tanto al clamor de la tierra como al de los pobres (cf. Francisco, *Laudato si'*, 49), (...).

153. La promoción de la justicia interpela asimismo a la gestión de los bienes de la Iglesia. (...) Como se señala en la encíclica *Laudato si'*, es necesario tomar decisiones valientes con una perspectiva sostenible, puesto que la falta de respeto por el medio ambiente genera más pobreza, (...) (...).

154. Con respecto a las cuestiones ecológicas, será importante ofrecer directrices para la concreta realización de la encíclica *Laudato si'* en las prácticas eclesiales. (...)



Francisco, *Amoris laetitia*

39. La Iglesia tiene una rica tradición sobre la que construye y propone su enseñanza acerca de esta materia: por ejemplo, (...) la Exhortación apostólica *Amoris laetitia* de Francisco. (...).

72. La familia es la primera comunidad de fe (...) Los Sínodos anteriores, y la sucesiva Exhortación apostólica *Amoris laetitia*, no cesan de resaltar que la familia, como Iglesia doméstica, (...).

87. Las dos recientes Asambleas sinodales sobre la familia, a las que siguió la Exhortación apostólica *Amoris Laetitia*, ofrecieron una rica contribución sobre la vocación de la familia (...)

162. Es preciso insistir en la importancia de acompañar a las parejas (...) Como sostiene *Amoris laetitia* en el número 207, «no se trata de darles todo el Catecismo ni de saturarlos con demasiados temas. [...] (...)».

Francisco, *Veritatis gaudium*

159. La reciente Constitución apostólica *Veritatis gaudium* sobre las universidades y facultades eclesísticas propuso algunos criterios fundamentales para un proyecto formativo que esté a la altura de los desafíos actuales: la contemplación espiritual, intelectual y existencial del *kerygma*, el diálogo a todos los niveles, la transdisciplinariedad ejercida con sabiduría y creatividad y la necesidad urgente de “crear redes” (cf. *Veritatis gaudium*, 4 d). Tales principios pueden ser fuente de inspiración en el campo educativo y formativo...



Pablo VI, *Ecclesiam suam*

75. Hace más de 50 años, san Pablo VI introdujo la expresión «diálogo de la salvación» e interpretó la misión del Hijo en el mundo como expresión de un «formidable requerimiento de amor». Añade, sin embargo, que somos «libres para acogerlo o rechazarlo» (*Ecclesiam suam*, 36). (...)

126. Esta dinámica fundamental tiene claras consecuencias en el modo de cumplir la misión junto a los jóvenes, (...) Como afirmó san Pablo VI: «La Iglesia se hace palabra; la Iglesia se hace mensaje; la Iglesia se hace coloquio» (*Ecclesiam suam*, 34).

Pablo VI, *Populorum progressio*

79. Afirmando que todo fue creado por medio de Cristo y para él (cf. *Col* 1,16), (...) San Pablo VI ya había afirmado que «toda vida es vocación» (cf. *Populorum progressio*, 15), (...)

Concilio Vaticano II, *Gaudium et spes*

81. Muchos jóvenes se sienten atraídos por la figura de Jesús. (... ..) porque «Cristo, el nuevo Adán, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la grandeza de su vocación» (*Gaudium et spes*, 22).



107. El apóstol Pablo enriquece lo que la tradición bíblica ha elaborado con respecto al corazón, relacionándolo con la palabra “conciencia”, (...): «La conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que está solo con Dios, cuya voz resuena en lo más íntimo de ella» (*Gaudium et spes*, 16).



Juan Pablo II, *Laborem exercens*

152. El Sínodo, consciente de que «el trabajo constituye una dimensión fundamental de la existencia del hombre en la tierra» (S. Juan Pablo II, *Laborem exercens*, 4) y de que no tenerlo es humillante para muchos jóvenes, (...).

III PARTE

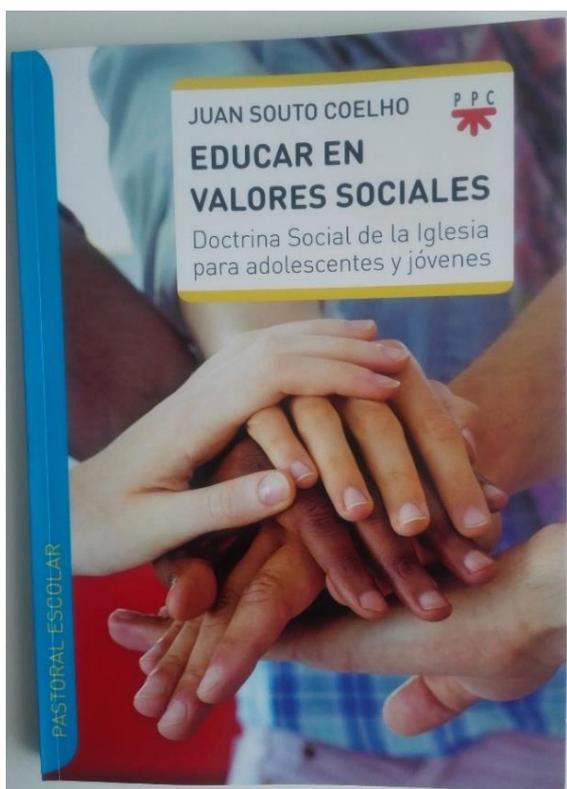
UNA PROPUESTA: EDUCAR EN CLAVE COMUNITARIA CON LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Reseña de una iniciativa pastoral de educación en clave comunitaria con la Doctrina social de la Iglesia, con adolescentes y jóvenes.

*J. Souto Coelho, **Educación en valores sociales. Doctrina social de la Iglesia para adolescentes y jóvenes**, PPC, Madrid 2017.*

Síntesis de la Doctrina Social de la Iglesia y aportación pedagógica para darla a conocer y aplicarla con adolescentes y jóvenes.

Este libro ofrece a profesores, educadores y agentes de pastoral una herramienta de formación novedosa en valores sociales: una síntesis de la Doctrina Social de la Iglesia y, a la vez, un modo de darla a conocer y aplicarla con adolescentes y jóvenes.



Presenta un itinerario de formación práctica, estructurado en tres etapas a lo largo de 15 dinámicas y sesiones, sobre los fundamentos, los principios y los valores nucleares de la doctrina social, como resultado del encuentro del Evangelio con la vida de los hombres y mujeres en la sociedad actual.

Se ha dotado al libro de **QR** para toda una serie de textos narrativos del libro, de modo que puedan ser utilizados como materiales independientes y ser trabajados, de manera individual, antes o durante la sesión de trabajo.



ITINERARIOS

Itinerario ETAPA 1 CONOCER

- Sesión 1 ¿Puedo ser una persona prosocial?
- Sesión 2 ¿Cómo me ayuda Dios a ser una persona prosocial?
- Sesión 3 Los primeros cristianos, comprometidos con hacer el bien
- Sesión 4 ¿Cómo aprender a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos? (1)
- Sesión 5 ¿Cómo aprender a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos? (2)

Itinerario ETAPA 2 COMPRENDER

- Sesión 1 ¿Qué es la dignidad de la persona?
- Sesión 2 La solidaridad y la fraternidad: todos somos hermanos.
- Sesión 3 La participación: todos somos iguales.
- Sesión 4 La subsidiariedad: todos somos responsables.
- Sesión 5 El destino universal de los bienes y el bien común: todos tenemos derecho a ser felices

Itinerario ETAPA 3 ACTUAR

- Sesión 1 Los cristianos ante la economía, la tecnología y el bienestar.
- Sesión 2 Los cristianos ante las relaciones laborales y el derecho al trabajo.
- Sesión 3 Los cristianos ante la política y la participación ciudadana.
- Sesión 4 Los cristianos ante los problemas de la ecología y el consumo responsable.
- Sesión 5 Los cristianos ante las personas migrantes y los refugiados.

METODOLOGÍA DE CADA SESIÓN

- ➔ Paso 1: CONOCEMOS. Vemos, leemos, escuchamos cosas de nuestra vida y de la vida que nos rodea, y nos hacemos preguntas.
- ➔ Paso 2: COMPRENDEMOS. Pensamos y valoramos desde los criterios del evangelio y a partir de las propuestas de *DSI*.
- ➔ Paso 3: ACTUAMOS. Buscamos las consecuencias y respondemos. Concretamos compromisos y actitudes que generen vida plena y feliz.
- ➔ Paso 4: CELEBRAMOS. Celebramos con gestos significativos de fiesta, palabra, oración..., que estamos soñando y creando un mundo mejor.



