Diócesis
de Vitoria

Gasteizko
Elizbarrutia

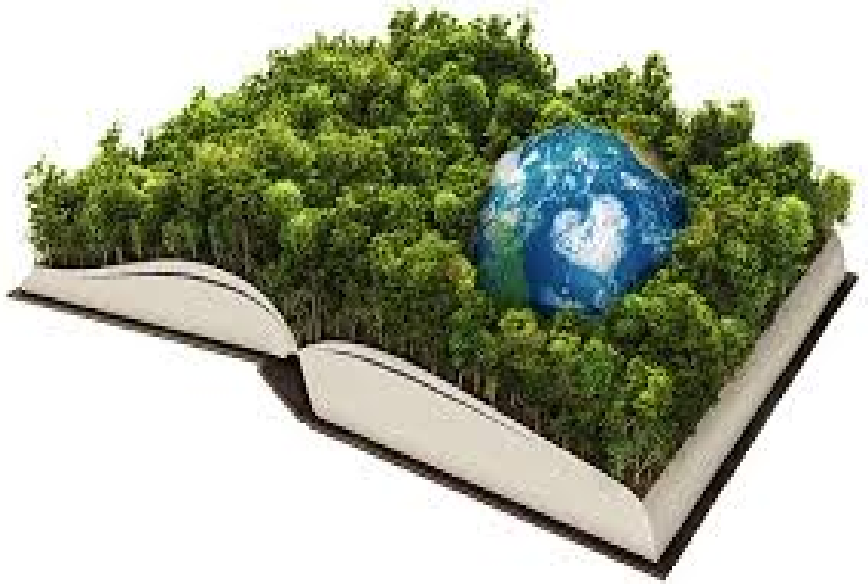
Guías para la lectura y la reflexión
personal o compartida en grupo de la

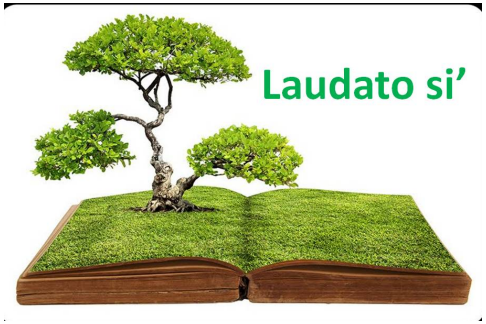
Carta encíclica

LAUDATO SI’

del Santo Padre FRANCISCO

Sobre el cuidado de la casa común





Sugerencias para la lectura y reflexión personal o compartida en grupo de la

CARTA ENCÍCLICA

LAUDATO SI’

DEL SANTO PADRE

FRANCISCO

SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN

Para facilitar la lectura de la Encíclica ofrecemos siete guías: una sobre la Introducción (nn.1-16) y las siguientes sobre cada uno de los seis capítulos de la Carta. Cada guía contiene: el índice de los números correspondientes a la lectura que se propone, precedido de una breve presentación; unas pistas para la reflexión y el diálogo, en forma de cuestionario de trabajo, junto con una invitación a la oración..

Los cuestionarios que ofrecemos son una sugerencia, abierta a todo tipo de personas y grupos eclesiales, para facilitar la reflexión y el diálogo. En cualquier caso han de ser convenientemente adaptados a la situación peculiar de las personas y del grupo que lo van a utilizar. Pueden seleccionarse los puntos de mayor interés; aclarar o concretar el significado de los mismos; añadir nuevas cuestiones… y establecer la dinámica de trabajo más apropiada a cada situación.

Naturalmente sólo será posible compartir en grupo la lectura y reflexión que previamente se haya realizado de modo personal. Para facilitar el diálogo en grupo conviene llevar por escrito algunas notas o apuntes del trabajo personal realizado sobre las cuestiones planteadas en la guía correspondiente.

Podemos concluir nuestro trabajo orando con él último de los Salmos bíblicos.

SALMO 150 Alabad al Señor

[1]Alabad al Señor en su templo,
alabadlo en su fuerte firmamento.
[2]Alabadlo por sus obras magníficas,
alabadlo por su inmensa grandeza.
[3]Alabadlo tocando trompetas,
alabadlo con arpas y cítaras,
[4]Alabadlo con tambores y danzas,
alabadlo con trompas y flautas,
[5]Alabadlo con platillos sonoros,
alabadlo con platillos vibrantes.
[6]Todo ser que alienta alabe al Señor.

Cuestionario de trabajo

1. Lee, con un lápiz a mano, el texto del Capítulo sexto, números 202-246, de la Carta encíclica LAUDATO SI' (puedes hacer una primera lectura de cada uno de los apartados del capítulo, volviendo a repasarlos antes de pasar al siguiente). Subraya las frases o ideas que consideres más interesantes. Toma nota de los puntos que no llegas a comprender y/o de aquellos que desasearías aclarar en el grupo de trabajo.

2. Se nos invita a APOSTAR POR OTRO ESTILO DE VIDA (nn.203-208) ¿Cuánto estas dispuesto a arriesgar personalmente en esa apuesta? ¿qué te impulsa a apostar? ¿qué te detiene?

3. ¿Qué iniciativas o proyectos sociales, que sean representativos de una apuesta por otro estilo de vida, conoces en nuestro entorno? ¿Qué aspectos positivos y que limitaciones ves en ellos?

4. ¿Qué objetivos y contenidos consideras fundamentales en la educación ambiental? ¿Cuáles son, a tu juicio, los ámbitos y agentes más importantes en ese proceso educativo.?

5. ¿Cómo te interpela personalmente la llamada a una ***conversión ecológica***? ¿qué cambios plantea en tus criterios, en tus actitudes y en tu modo concreto de vivir?

6. ¿Qué rasgos de *la espiritualidad cristiana* son, a tu juicio, más significativos en el compromiso de desarrollar realmente una ecología integral? ¿por qué?

7. ¿En qué compromisos concretos y por qué cauces estas dispuesto a encarnar el amor civil, político y social, del que se habla en los nn.228-232?

8. Recuerda el punto 8 del primer Cuestionario de trabajo sobre los "*ejes que atraviesan toda la encíclica*" y cuál es el tema que seleccionaste de ellos para seguir su pista a lo largo de los diversos capítulos.

   ¿Cómo aparece ese eje en este Capítulo sexto? (Recoge y anota lo que consideres más importante en relación con el mismo.)

0. Sugerencias para la lectura y reflexión personal o compartida en grupo de la Carta encíclica

LAUDATO SI' *SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN*

Introducción
Laudato si' mi' Signore (1-2)
Nada de este mundo nos es indiferente (3-6)
Unidos por la misma preocupación (7-9)
San Francisco de Asís (10-12)
Mi llamado (13-16)

Presentación

Ofrecemos estas líneas para facilitar una primera lectura de la Encíclica. Los números entre paréntesis remiten a los párrafos de la Encíclica.

La Encíclica toma su nombre de la invocación de san Francisco, «*Laudato si', mi' Signore*», que en el *Cántico de las criaturas* recuerda que la tierra, nuestra casa común, «*es también como una hermana con la que compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos* » (1).

El Papa afirma que "*Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella… Olvidamos que nosotros mismos somos tierra*".(2)

Señala los destinatarios y la intención del escrito: "*quiero dirigirme a cada persona que habita este planeta*". "*En esta Encíclica, intento especialmente entrar en diálogo con todos acerca de nuestra casa común*".(3)

Recuerda algunas intervenciones significativas de Pablo VI, Juan Pablo II y Benedicto XVI sobre cuestiones relacionadas con el tema de esta Encíclica.(4-6) así como del Patriarca Bartolomé.(7-9)

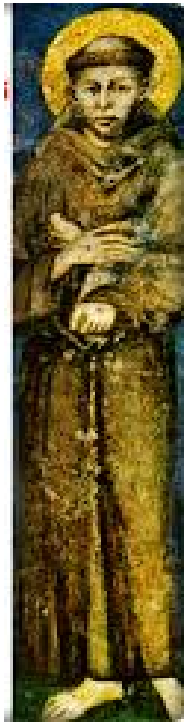
Dirige la atención hacia san Francisco de Asís como *"modelo que puede motivarnos"* y *"ejemplo por excelencia del cuidado de lo que es débil y de una ecología integral, vivida con alegría y autenticidad"* destacando algunos aspectos de su vida dignos de especial atención.(10-12)

Explica y motiva la intención señalada anteriormente: "*unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar*" a pesar de "*las actitudes que obstruyen los caminos de solución, aun entre los creyentes*".(13-14)

Informa sobre los contenidos de los sucesivos capítulos de "*esta Carta encíclica que se agrega al Magisterio social de la Iglesia*".(15) Y enumera diversos "*ejes que atraviesan toda la encíclica*" como temas "*que son constantemente replanteados y enriquecidos*".(16)

Pistas para la reflexión y el diálogo

*Ofrecemos el texto del **Cántico de las criaturas**, una plegaria escrita por san Francisco de Asís en el dialecto propio de Umbría en el año 1225-1226. Puede servir como oración para iniciar o concluir esta primera sesión de trabajo.*



Altísimo, omnipotente, buen Señor,
tuyas son las alabanzas, la gloria y el honor y toda bendición.
A ti solo, Altísimo, corresponden,
y ningún hombre es digno de hacer de ti mención.
Loado seas, mi Señor, con todas tus criaturas,
especialmente el señor hermano sol,
el cual es día, y por el cual nos alumbras.
Y él es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.
Loado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las has formado luminosas y preciosas y bellas.
Loado seas, mi Señor, por el hermano viento,
y por el aire y el nublado y el sereno y todo tiempo,
por el cual a tus criaturas das sustento.
Loado seas, mi Señor, por la hermana agua,
la cual es muy útil y humilde y preciosa y casta.
Loado seas, mi Señor, por el hermano fuego,
por el cual alumbras la noche,
y él es bello y alegre y robusto y fuerte.
Loado seas, mi Señor, por nuestra hermana la madre tierra,
la cual nos sustenta y gobierna,
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba.
Loado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor,
y soportan enfermedad y tribulación.
Bienaventurados aquellos que las soporten en paz,
porque por ti, Altísimo, coronados serán.
Loado seas, mi Señor, por nuestra hermana la muerte corporal,
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.
¡Ay de aquellos que mueran en pecado mortal!:
bienaventurados aquellos a quienes encuentre
en tu santísima voluntad,
porque la muerte segunda no les hará mal.
Load y bendecid a mi Señor,
y dadle gracias y servidle con gran humildad.

Pistas para la reflexión y el diálogo

Proponemos concluir este trabajo con la última oración de la ***Laudato si`***

Oración cristiana con la creación

Te alabamos, Padre, con todas tus criaturas,
que salieron de tu mano poderosa.
Son tuyas, y están llenas de tu presencia y de tu ternura.
Alabado seas. Hijo de Dios, Jesús,
por ti fueron creadas todas las cosas.
Te formaste en el seno materno de María,
te hiciste parte de esta tierra,
y miraste este mundo con ojos humanos.
Hoy estás vivo en cada criatura
con tu gloria de resucitado.
Alabado seas. Espíritu Santo, que con tu luz
orientas este mundo hacia el amor del Padre
y acompañas el gemido de la creación,
tú vives también en nuestros corazones
para impulsarnos al bien.
Alabado seas. Señor Uno y Trino,
comunidad preciosa de amor infinito,
enséñanos a contemplarte
en la belleza del universo,
donde todo nos habla de ti.
Despierta nuestra alabanza y nuestra gratitud
por cada ser que has creado.
Danos la gracia de sentirnos íntimamente unidos
con todo lo que existe.
Dios de amor,
muéstranos nuestro lugar en este mundo
como instrumentos de tu cariño
por todos los seres de esta tierra,
porque ninguno de ellos está olvidado ante ti.
Ilumina a los dueños del poder y del dinero
para que se guarden del pecado de la indiferencia,
amen el bien común, promuevan a los débiles,
y cuiden este mundo que habitamos.
Los pobres y la tierra están clamando:
Señor, tómanos a nosotros con tu poder y tu luz,
para proteger toda vida,
para preparar un futuro mejor,
para que venga tu Reino
de justicia, de paz, de amor y de hermosura.
Alabado seas.
Amén.

Jesucristo en las relaciones con el mundo que nos rodea."(217) No se trata sólo de una conversión personal o individual "*La conversión ecológica que se requiere para crear un dinamismo de cambio duradero es también una conversión comunitaria."*(219

La convicción de que « *menos es más* » integrada en "*la espiritualidad cristiana propone un modo alternativo de entender la calidad de vida,… un crecimiento con sobriedad y una capacidad de gozar con poco. Es un retorno a la simplicidad*."(222) Ya que "*La sobriedad que se vive con libertad y conciencia es liberadora.*" Y además, "*La felicidad requiere saber limitar algunas necesidades que nos atontan*" (223)

Debemos "*volver a sentir que nos necesitamos unos a otros, que tenemos una responsabilidad por los demás y por el mundo*" (229) para llegar a reconocer que "*El amor, lleno de pequeños gestos de cuidado mutuo, es también civil y político, y se manifiesta en todas las acciones que procuran construir un mundo mejor"* impulsando "*una **cultura del cuidado** que impregne toda la sociedad*." (231)

La realidades naturales soporte de los signos sacramentales nos invitan en la celebración "*del culto a abrazar el mundo en un nivel distinto*" (235) porque "*la gracia tiende a manifestarse de modo sensible*" (236) También en la celebración del domingo "*la espiritualidad cristiana incorpora el valor del descanso y de la fiesta"* de tal modo que "*El descanso es una ampliación de la mirada que permite volver a reconocer los derechos de los demás.*" (237)

Antes de finalizar el capítulo, y la misma encíclica, se invita a las personas cristianas a mirar al misterio de la Trinidad: "*Para los cristianos, creer en un solo Dios que es comunión trinitaria lleva a pensar que toda la realidad contiene en su seno una marca propiamente trinitaria.*" (239) y a María "*la madre que cuidó a Jesús, ahora cuida con afecto y dolor materno este mundo herido. Por eso podemos pedirle que nos ayude a mirar este mundo con ojos más sabios.*" (241) También se nos invita a mirar al futuro que nos aguarda "*Al final nos encontraremos cara a cara frente a la infinita belleza de Dios (cf. 1 Co 13,12) y podremos leer con feliz admiración el misterio del universo, que participará con nosotros de la plenitud sin fin."* (243) sabiendo que "*En el corazón de este mundo sigue presente el Señor de la vida que nos ama tanto.*" (245)

Cuestionario de trabajo

0. Una cuestión previa (a plantearse personalmente y como grupo**)**
¿Cuáles son tus expectativas al iniciar la lectura de la Encíclica ***Laudato si'***? ¿Qué buscas o esperas encontrar en ella? ¿Qué noticias tienes ya sobre esta Encíclica? o ¿qué comentarios has oído sobre ella?

1. Lee, con un lápiz a mano, el texto de los números 1-16 de la Carta encíclica. Subraya las frases o ideas que consideres más interesantes. Toma nota de los puntos que no llegas a comprender y/o de aquellos que desasearías aclarar en el grupo de trabajo.
2. ¿Qué te sugieren el titulo «*Laudato si'*» y el subtítulo «*Sobre el cuidado de la casa común*» de la Carta?
3. ¿Conocías alguna de las intervenciones de los Papas anteriores mencionadas en los nn 4-6? ¿Cuál de ellas te llama especialmente la atención? ¿por qué?
4. ¿Qué destacarías de las aportaciones del Patriarca Bartolomé citadas en los nn 7-9?
5. En relación con la figura de san Francisco de Asís, tal como la presentan los nn 10-12 ¿qué aspectos te interpelan más para tu vida personal? ¿y para la sociedad actual?
6. ¿Cómo valoras el objetivo que el Papa Francisco se propone al publicar esta encíclica? ¿cuáles pueden ser, a tu juicio, las mayores dificultades para lograr ese objetivo?
7. Leemos en el n 14: "*Lamentablemente, muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental suelen ser frustrados no sólo por el rechazo de los poderosos, sino también por la falta de interés de los demás. Las actitudes que obstruyen los caminos de solución, aun entre los creyentes, van de la **negación del problema** a la **indiferencia**, la **resignación cómoda** o la **confianza ciega en las soluciones técnicas***." ¿Cuál es tu actitud personal ante esta cuestión? ¿en qué medida participas de alguna de las actitudes señaladas en el texto?
8. En la lectura del n.16 encontrarás los distintos "*ejes que atraviesan toda la encíclica*" como por ejemplo*:*
   - *la íntima relación entre los pobres y la fragilidad del planeta,*
   - *la convicción de que en el mundo todo está conectado,*
   - *la crítica al nuevo paradigma y formas de poder que derivan de la tecnología,*
   - *la invitación a buscar otros modos de entender la economía y el progreso,*
   - *el valor propio de cada criatura,*
   - *el sentido humano de la ecología,*
   - *la necesidad de debates sinceros y honestos,*
   - *la grave responsabilidad de la política internacional y local,*
   - *la cultura del descarte y*
   - *la propuesta de un nuevo estilo de vida.*"

¿Cuál o cuáles de estos te parecen más importantes? ¿por qué?
Elige o selecciona el de mayor interés para ti y procura seguirlo a lo largo de la lectura de los diversos capítulos de la Carta tomando las notas correspondientes.

①Sugerencias para la lectura y reflexión personal o compartida en grupo de la Carta encíclica

LAUDATO SI' *SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN*

Capítulo primero **Lo que le está pasando a nuestra casa**
I. Calentamiento global y contaminación
Contaminación, basura y cultura del descarte (20-22)
El clima como bien común (23-26)
II. La cuestión del agua (27-31)
III. Pérdida de biodiversidad (32-42)
IV. Deterioro de la calidad de la vida humana y decadencia social (43-47)
V. Inequidad planetaria (48-52)
VI. La debilidad de las reacciones (53-59)
VII. Diversidad de opiniones (60-61)

Presentación

En el Capítulo primero se nos invita a **"detenernos brevemente a considerar lo que le está pasando a nuestra casa común"**(17) «*El objetivo no es recoger información o saciar nuestra curiosidad, sino tomar dolorosa conciencia, atrevernos a convertir en sufrimiento personal lo que le pasa al mundo, y así reconocer cuál es la contribución que cada uno puede aportar*» (19).

Se plantean las causas y consecuencias de la *Contaminación y el cambio climático* (20-26), *la cuestión del agua* (*27-31)* y la *pérdida de la biodiversidad* (32-42), destacando especialmente en cada caso su repercusión o incidencia sobre diversos grupos humanos o sectores de la sociedad.

De forma directa y explicita se analizan "*los efectos de la degradación ambiental, del actual modelo de desarrollo y la cultura del descarte en la vida de las personas*" (43-47) y la falta de conciencia y de soluciones adecuadas ante las graves situaciones de injusticia social e internacional (*Inequidad planteraria*) que impiden "*escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres*" y reconocer la existencia de "*una verdadera deuda ecológica*"(48-52).

"*La debilidad de las reacciones*" ante estas situaciones obedecen a distintas causas e intereses y hacen presagiar graves consecuencias a pesar de que "*en algunos países hay ejemplos positivos de logros en la mejora del ambiente*". En ese contexto "*crece una ecología superficial o aparente que consolida un cierto adormecimiento, una alegre irresponsabilidad… postergando las decisiones importantes, actuando como si nada ocurriera*" (53-59).

Reconociendo "*que se han desarrollado diversas visiones y líneas de pensamiento acerca de la situación y de las posibles soluciones*" se afirma que "*sobre muchas cuestiones concretas la Iglesia no tiene por qué proponer una palabra definitiva y entiende que debe escuchar y promover un debate honesto entre los científicos, respetando la diversidad de opiniones.*" (60-61)

⑥Sugerencias para la lectura y reflexión personal o compartida en grupo de la Carta encíclica

LAUDATO SI' *SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN*

Capítulo sexto **Educación y espiritualidad ecológica (202)**
I. Apostar por otro estilo de vida (203-208)
II. Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente (209-215)
III. La conversión ecológica (216-221)
IV. Gozo y paz (222-227)
V. El amor civil y político (228-232)
VI. Los signos sacramentales y el descanso celebrativo (233-237)
VII. La Trinidad y la relación entre las criaturas (238-240)
VIII. La Reina de todo lo creado (241-242)
IX. Más allá del sol (243-246)

Presentación

El capítulo final va al núcleo de la *conversión ecológica* a la que nos invita la Encíclica. La raíz de la crisis cultural es profunda y no es fácil rediseñar hábitos y comportamientos. La educación y la formación siguen siendo desafíos básicos: "*todo cambio requiere motivación y un camino educativo*".

El punto de partida es "*apostar por otro estilo de vida*" (203-208), que haga posible "*ejercer una sana presión sobre quienes detentan el poder político, económico y social*" de modo semejante a lo que sucede cuando las opciones de los consumidores logran "*modificar el comportamiento de las empresas, forzándolas a considerar el impacto ambiental y los modelos de producción*" (206). Pues, en efecto "*Cuando somos capaces de superar el individualismo, realmente se puede desarrollar un estilo de vida alternativo y se vuelve posible un cambio importante en la sociedad.*" (208)

Progresivamente "*La educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos.*" Y ya "*ahora tiende a incluir una crítica de los «mitos» de la modernidad basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios.*" Esa tarea educativa se desarrolla en distintos ámbitos: *escuela, familia, medios de comunicación, catequesis, la política, diversas asociaciones* (213-214)

En este capítulo se proponen a los cristianos "*algunas líneas de espiritualidad ecológica que nacen de las convicciones de nuestra fe*" teniendo presente que "*la espiritualidad no está desconectada del propio cuerpo ni de la naturaleza o de las realidades de este mundo, sino que se vive con ellas y en ellas, en comunión con todo lo que nos rodea.*" (216) Se hace además una llamada a "*una conversión ecológica, que implica dejar brotar todas las consecuencias de su encuentro con*

el regalo de tu creación.
Porque tuyo es el reino,
el poder y la gloria
por todos los siglos
tú eres nuestro principio
y serás nuestro fin. **Amén**

Cuestionario de trabajo

1. Lee, con un lápiz a mano, el texto del Capítulo quinto, números 163-201, de la Carta encíclica LAUDATO SI' (puedes hacer una primera lectura de cada uno de los apartados del capítulo, volviendo a repasarlos antes de pasar al siguiente). Subraya las frases o ideas que consideres más interesantes. Toma nota de los puntos que no llegas a comprender y/o de aquellos que desasearías aclarar en el grupo de trabajo.
2. Desde la perspectiva de ***una ecología integral*** ¿Cuáles son, a tu juicio, las principales cuestiones que deben plantearse actualmente en el diálogo político a nivel internacional? ¿En qué aspectos se han producido algunos avances significativos a ese nivel? ¿Cuáles son las mayores dificultades para poder avanzar?
3. Atendiendo a las diversas dimensiones de ***una ecología integral*** , en nuestro entorno:
   - ¿Cuáles son actualmente los principales retos pendientes de solución **a nivel local**?¿cuáles los pasos más positivos dados hasta ahora?
   - ¿Qué cuestiones necesitan mayor atención **en el ámbito de la Comunidad autónoma**? ¿qué aspectos positivos encuentras en este nivel?
   - En el ámbito de la responsabilidad propia del **Estado** ¿Cuáles son los principales retos pendientes? ¿cuáles los avances significativos?
4. ¿Cómo valoras el conjunto de las condiciones propuestas en los nn. 182-188 para el desarrollo de los PROCESOS de DECISIÓN? ¿cuáles te parecen más necesarias? ¿cuáles más difíciles de garantizar? ¿por qué?
5. Selecciona las principales ideas planteadas en la sección POLÍTICA Y ECONOMÍA EN DIÁLOGO PARA LA PLENITUD HUMANA (nn.189-198) y a partir de ellas formula con tus propias palabras un breve síntesis. ¿Qué conclusión general sacas de todo ello?
6. En la sección LAS RELIGIONES EN DIÁLOGO CON LAS CIENCIAS (nn.199-201) selecciona las tres frases que consideres más significativas. ¿Cómo te interpelan?
7. Recuerda el punto 8 del primer Cuestionario de trabajo sobre los "*ejes que atraviesan toda la encíclica*" y cuál es el tema que seleccionaste de ellos para seguir su pista a lo largo de los diversos capítulos.
   ¿Cómo aparece ese eje en este Capítulo quinto? (Recoge y anota lo que consideres más importante en relación con el mismo.)

Pistas para la reflexión y el diálogo

Podemos iniciar o concluir este trabajo con la siguiente oración

Nos diste la Vida (Moltmann, J).

Tú nos diste la vida para convivir
y nosotros lo llevamos todo a la muerte, a la guerra,
a la competencia, a la indiferencia.
Tú nos diste árboles y bosques
y nosotros estamos talándolos.
Tú nos diste la primavera, a los pájaros y ríos, a los peces
y nosotros no hacemos más que contaminarlos
con los residuos de las industrias.
La primavera se hace amorfa
y los ríos quedan vacíos y el aire se corrompe.
Tú nos diste el equilibrio de la creación
y nosotros la hemos desequilibrado
y nos encaminamos al fracaso.
Nuestro tiempo pasa, Señor.
Danos tu tiempo para que podamos vivir.
Danos el valor de servir a la vida y no a la muerte.
Danos tu futuro a nosotros
y a nuestros hijos.

Cuestionario de trabajo

1. Lee, con un lápiz a mano, el texto del Capítulo primero, números 17-61, de la Carta encíclica LAUDATO SI' (puedes hacer una primera lectura de cada uno de los apartados del capítulo, volviendo a repasarlos antes de pasar al siguiente). Subraya las frases o ideas que consideres más interesantes. Toma nota de los puntos que no llegas a comprender y/o de aquellos que desasearías aclarar en el grupo de trabajo.

2. ¿Qué frases o ideas destacarías del contenido de los tres primeros números (17-19) de este capítulo? ¿por qué?

3. Teniendo en cuenta el contenido de los apartados relativos a: *Contaminación y cambio climático* (20-26) *La cuestión del agua* (27-31) *Pérdida de biodiversidad* (32 -42)

   Selecciona las dos o tres frases que consideres de mayor interés en cada uno de esos apartados.

   ¿Cuáles son, a tu juicio, los problemas más graves que se plantean? ¿por qué?

   ¿Cuál de esos problemas nos afecta más de cerca? ¿por qué?

   ¿Sobre cuál de esas cuestiones existe una mayor conciencia social entre nosotros?

4. Atendiendo a lo que exponen los apartados relativos a: *Deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social* (43-47) *Inequidad planetaria* (48-52)

   Selecciona las dos o tres frases que consideres de mayor interés en cada uno de esos apartados.

   ¿Qué afirmaciones ponen al descubierto las cuestiones de consecuencias más graves?

   ¿Cuáles son los hechos o situaciones descritas más cercanas a nosotros? ¿por qué?

   ¿Qué sensibilidad social es urgente despertar o promover? ¿por quiénes? ¿cómo?

5. Ante las situaciones descritas a lo largo de todo este capítulo primero

   ¿Qué iniciativas sociales o públicas son más positivas o valiosas?

   ¿Sobre qué hechos concretos se puede cimentar la esperanza de una solución justa?

6. En la lectura de este Capítulo: LO QUE ESTÁ PASANDO EN NUESTRA CASA

   ¿Has descubierto algo que no conocías o no tenías especialmente en cuenta? ¿el qué?

   ¿Qué valoras más positivamente del contenido de la lectura? ¿por qué?

   ¿Llegas a plantearte algún nuevo compromiso ante LO QUE ESTA PASANDO?

7. Recuerda el punto 8 del primer Cuestionario de trabajo sobre los "*ejes que atraviesan toda la encíclica*" y cuál es el tema que seleccionaste de ellos para seguir su pista a lo largo de los diversos capítulos.

   ¿Cómo aparece ese eje en este Capítulo primero? (Recoge y anota lo que consideres más importante en relación con el mismo.)

Pistas para la reflexión y el diálogo

Podemos iniciar o concluir nuestro trabajo con la siguiente oración.

Padre nuestro, que estás en el cielo
y también junto a nosotros.
Santificado sea tu nombre
por el soplo del aire y el rumor de las aguas,
la fecundidad de la tierra,
la belleza de lo valles y los montes,
la existencia de todos los vivientes,
y la dignidad de los seres humanos.
Venga a nosotros tu Reino
de verdad y de vida,
de santidad y de gracia,
de justicia, de amor y de paz.
Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo;
tu voluntad de ver felices a todos tus hijos e hijas
especialmente a los pequeños y los pobres,
a los últimos, que para ti son siempre los primeros.
Danos hoy nuestro pan de cada día
para que partido y compartido
todos lleguen a tener lo suficiente
y puedan vivir su vida en plenitud.
Perdona nuestras ofensas,
nuestra falta de amor a los demás,
nuestro afán de acaparar sin compartir,
nuestro individualismo egoísta,
nuestra explotación de la naturaleza,
nuestra falta de cuidado por otras especies
y de solidaridad con las futuras generaciones.
Como nosotros perdonamos
a los que nos ofenden
buscando la reconciliación
por la justicia y la paz.
No nos dejes caer en tentación,
la tentación de volverte la espalda,
de ignorar a los hermanos o hermanas,
de olvidar o descartar a los pobres,
de convertir el cuidado del mundo
en abuso y explotación.
Y líbranos del mal,
el mal de destruir o maltratar
la vida de cada ser,
la armonía del universo,

detentan encargos políticos es particularmente incisiva, para que eviten "*la lógica eficientista e inmediatista*" que hoy predomina (181).

En este mismo sentido, se insiste sobre el desarrollo de procesos de decisión honestos y transparentes, para poder "*discernir*" las políticas e iniciativas que conducen a un "*auténtico desarrollo integral*". En particular, el estudio del impacto ambiental de un nuevo proyecto "*requiere procesos políticos transparentes y sujetos al diálogo, mientras la corrupción que esconde el verdadero impacto ambiental de un proyecto a cambio de favores suele llevar a acuerdos espurios que evitan informar y debatir ampliamente*" (182).

Es imprescindible que la construcción de caminos concretos no se afronte de manera ideológica, superficial o reduccionista. Para ello es indispensable el diálogo, término que está presente en el título de cada sección de este capítulo: "*Hay discusiones sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, donde es difícil alcanzar consensos. [...] la Iglesia no pretende definir las cuestiones científicas ni sustituir a la política, pero invito a un debate honesto y transparente, para que las necesidades particulares o las ideologías no afecten al bien común*" (188).

Pensando en el bien común, es necesario que la política y la economía "*se coloquen decididamente al servicio de la vida especialmente de la vida humana.*" No se actúa así en la actual situación de crisis "*ocasión para el desarrollo de una nueva economía más atenta a los principios éticos y para una nueva regulación de la actividad financiera especulativa y la riqueza ficticia*" pues sigue sin afrontarse "*el problema de la economía real, la que hace qposible que se diversifique y mejore la producción, que las empresas funcionen adecuadamente, se desarrollen y creen empleo.*" (189)

Teniendo en cuenta que "*El ambiente es uno de esos bienes que los mecanismos del mercado no son capaces de defender o de promover adecuadamente*". (190) La alternativa de "*desacelerar un determinado ritmo de producción y de consumo puede dar lugar a otro modo de progreso y desarrollo*" y al mismo tiempo "*abrir camino a oportunidades diferentes, que no implican detener la creatividad humana y su sueño de progreso.*" (191)

En definitiva "*Simplemente se trata de redefinir el progreso. Un desarrollo tecnológico y económico que no deja un mundo mejor y una calidad de vida integralmente superior no puede considerarse progreso.*" (194) Lo que realmente necesitamos es "*una política que piense con visión amplia, y que lleve adelante un replanteo integral, incorporando en un diálogo interdisciplinario los diversos aspectos de la crisis*" (197)

Ya que "*No se puede sostener que las ciencias empíricas explican completamente la vida, el entramado de todas las criaturas y el conjunto de la realidad.*" Es preciso admitir que "*Los principios éticos que la razón es capaz de percibir pueden reaparecer siempre bajo distintos ropajes y expresados con lenguajes diversos, incluso religiosos.*"(199)

"*La gravedad de la crisis ecológica nos exige a todos pensar en el bien común y avanzar en un camino de diálogo que requiere paciencia, ascesis y generosidad, recordando siempre que «la realidad es superior a la idea»*"(201)

②Sugerencias para la lectura y reflexión personal o compartida en grupo de la Carta encíclica
LAUDATO SI' *SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN*

Capítulo segundo El evangelio de la creación (62)
I. La luz que ofrece la fe (63-64)
II. La sabiduría de los relatos bíblicos (65-75)
III. El misterio del universo (73-83)
IV. El mensaje de cada criatura en la armonía de todo lo creado (84-88)
V. Una comunión universal (89-92)
VI. El destino común de los bienes (93-95)
VII. La mirada de Jesús (96-100)

Presentación

El capítulo segundo se inicia con una pregunta: "*¿Por qué incluir en este documento, dirigido a todas las personas de buena voluntad, un capítulo referido a convicciones creyentes*?"(62) a la que se da respuesta más adelante: "*Si de verdad queremos construir una ecología que nos permita sanar todo lo que hemos destruido, entonces ninguna rama de las ciencias y ninguna forma de sabiduría puede ser dejada de lado, tampoco la religiosa con su propio lenguaje*."(63)

Si "*nos preguntamos qué nos dicen los grandes relatos bíblicos acerca de la relación del ser humano con el mundo*." (65) Podremos comprobar que "*Los relatos de la creación en el libro del Génesis contienen, en su lenguaje simbólico y narrativo, profundas enseñanzas sobre la existencia humana y su realidad histórica. Estas narraciones sugieren que la existencia humana se basa en tres relaciones fundamentales estrechamente conectadas: la relación con Dios, con el prójimo y con la tierra.*" Y que después: "*la relación originariamente armoniosa entre el ser humano y la naturaleza se transformó en un conflicto*"(66) porque "*hemos interpretado incorrectamente el mandato de dominar la tierra, que implica una relación de reciprocidad responsable entre el ser humano y la naturaleza*" ignorando que "*Dios niega toda pretensión de propiedad absoluta*." (67)

La legislación del Antiguo Testamento propone "*al ser humano varias normas, no sólo en relación con los demás seres humanos, sino también en relación con los demás seres vivos*" (68) por lo que "*estamos llamados a reconocer que los demás seres vivos tienen un valor propio ante Dios.*"(69)

Reconocemos que "*En estos relatos tan antiguos, cargados de profundo simbolismo, ya estaba contenida una convicción actual: que todo está relacionado, y que el auténtico cuidado de nuestra propia vida y de nuestras relaciones con la naturaleza es inseparable de la fraternidad, la justicia y la fidelidad a los demás.*" (70)

Para el creyente "*decir « creación » es más que decir naturaleza, porque tiene que ver con un proyecto del amor de Dios donde cada criatura tiene un valor y un significado.*"(76) pues "*cada criatura es objeto de la ternura del Padre, que le da un lugar en el mundo.*" (77)

En la obra de la creación descubrimos un "*Dios, que quiere actuar con nosotros y contar con nuestra cooperación"* pues "*al crear un mundo necesitado de desarrollo, donde muchas cosas que nosotros consideramos males, peligros o fuentes de sufrimiento, en realidad son parte de los dolores de parto que nos estimulan a colaborar con el Creador.*"(80)

Descubrimos que "*cada criatura tiene una función y ninguna es superflua*"(84) y que "*toda la naturaleza, además de manifestar a Dios, es lugar de su presencia. En cada criatura habita su Espíritu vivificante que nos llama a una relación con él.*" (88)

Estamos llamados a una comunión universal, ya que "*creados por el mismo Padre, todos los seres del universo estamos unidos por lazos invisibles y conformamos una especie de familia universal.*" (89) de tal modo que "*No puede ser real un sentimiento de íntima unión con los demás seres de la naturaleza si al mismo tiempo en el corazón no hay ternura, compasión y preocupación por los seres humanos.*" (91)

Constatamos que: "*Hoy creyentes y no creyentes estamos de acuerdo en que la tierra es esencialmente una herencia común, cuyos frutos deben beneficiar a todos.*" y como creyentes recordamos que "*La tradición cristiana nunca reconoció como absoluto o intocable el derecho a la propiedad privada y subrayó la función social de cualquier forma de propiedad privada.*" (93) Por eso "*El medio ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos. Quien se apropia algo es sólo para administrarlo en bien de todos*" (95)

Este segundo capítulo concluye con una mirada a Jesús, centrada en su encarnación y en su resurrección, desde cuya perspectiva se percibe "*el misterio de Cristo, que está presente desde el origen de todas las cosas: «Todo fue creado por él y para él»*" (99) y al mismo tiempo "*nos proyecta al final de los tiempos, cuando el Hijo entregue al Padre todas las cosas y «Dios sea todo en todos»*"(100)

Pistas para la reflexión y el diálogo

Recomendamos la lectura de los textos bíblicos citados a lo largo de este Capítulo segundo de la Carta encíclica *Laudato si'*.

Proponemos iniciar este trabajo orando con el Cántico tomado del libro Daniel.

CÁNTICO DE LOS TRES JÓVENES (Dn 3,57-88.56)

El cántico de los tres jóvenes hace desfilar ante nuestros ojos una especie de procesión cósmica, que parte del cielo poblado de ángeles, donde brillan también el sol, la luna y las estrellas. Desde allí Dios derrama sobre la tierra el don de las aguas que están sobre los cielos (cf. v. 60), es decir, la lluvia y el rocío (cf. v. 64).

Pero he aquí que soplan los vientos, estallan los rayos e irrumpen las estaciones con el calor y el frío, con el ardor del verano, pero también con la escarcha, el hielo y la nieve (cf. vv. 65-70 y 73). El poeta incluye también en el canto de alabanza al Creador el ritmo del tiempo, el día y la noche, la luz y las tinieblas (cf. vv. 71-72). Por último, la mirada se detiene también en la tierra, partiendo de las cimas de los montes, realidades que parecen unir el cielo y la tierra (cf. vv. 74-75).

Entonces se unen a la alabanza a Dios las criaturas vegetales que germinan en la tierra (cf. v. 76), las fuentes, que dan vida y frescura, los mares y ríos, con sus aguas

⑤ Sugerencias para la lectura y reflexión personal o compartida en grupo de la Carta encíclica LAUDATO SI' *SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN*

Capítulo quinto **Algunas líneas de orientación y acción (163)**
I. El diálogo sobre el ambiente en la política internacional (164-175)
II. El diálogo hacia nuevas políticas nacionales y locales (176-181)
III. Favorecer debates sinceros y honestos (182-188)
IV. Política y economía en diálogo para la plenitud humana (189-198)
V. Las religiones en el diálogo con las ciencias (199-201)

Presentación

Este capítulo afronta la pregunta sobre qué podemos y debemos hacer. Como se indicaba al comienzo de esta Carta: los análisis no bastan; se requieren propuestas "*de diálogo y de acción que involucren a cada uno de nosotros y a la política internacional*" (15) para "*que nos ayuden a salir de la espiral de autodestrucción en la que nos estamos sumergiendo*" (163).

Se formula un juicio severo sobre las dinámicas internacionales recientes: "*las Cumbres mundiales sobre el ambiente de los últimos años no respondieron a las expectativas porque, por falta de decisión política, no alcanzaron acuerdos ambientales globales realmente significativos y eficaces*". Y se hace constar el valor positivo de ciertos pasos, puesto que "*El movimiento ecológico mundial ha hecho ya un largo recorrido, enriquecido por el esfuerzo de muchas organizaciones de la sociedad civil.* "(166) También se denuncian las consecuencias negativas de ciertas estrategias. (169-172)

Por todo ello se concluye que "*Urgen acuerdos internacionales que se cumplan, dada la fragilidad de las instancias locales para intervenir de modo eficaz. Las relaciones entre Estados deben resguardar la soberanía de cada uno, pero también establecer caminos consensuados para evitar catástrofes locales que terminarían afectando a todos. Hacen falta marcos regulatorios globales que impongan obligaciones y que impidan acciones intolerables"(173)* Son necesarias formas e instrumentos eficaces: "*necesitamos un acuerdo sobre los regímenes de gobernanza global para toda la gama de los llamados «bienes comunes globales»* (174).

Al mismo tiempo se constata cómo "*las cuestiones relacionadas con el ambiente y con el desarrollo económico ya no se pueden plantear sólo desde las diferencias entre los países, sino que requieren prestar atención a las políticas nacionales y locales."(*176) En todos estos ámbitos "*el marco político e institucional no existe sólo para evitar malas prácticas, sino también para alentar las mejores prácticas, para estimular la creatividad que busca nuevos caminos, para facilitar las iniciativas personales y colectivas.*" (177) en ellos, junto a sensibles deficiencias, se encuentran iniciativas esperanzadoras.(178-179) En todo caso "*no se puede pensar en recetas uniformes*" (180). ni buscar sólo soluciones a corto plazo. La llamada a los que

6. En relación con la JUSTICIA ENTRE LAS GENERACIONES nn.159- 162 ¿Qué sensibilidad percibes en los distintos miembros y/o grupos de nuestra sociedad? ¿cuáles son sus motivaciones? ¿y cuáles sus previsibles consecuencias?

7. Recuerda el punto 8 del primer Cuestionario de trabajo sobre los "*ejes que atraviesan toda la encíclica*" y cuál es el tema que seleccionaste de ellos para seguir su pista a lo largo de los diversos capítulos.
¿Cómo aparece ese eje en este Capítulo cuarto? (Recoge y anota lo que consideres más importante en relación con el mismo.)

abundantes y misteriosas (cf. vv. 77-78). En efecto, el cantor evoca también "los monstruos marinos" junto a los cetáceos (cf. v. 79), como signo del caos acuático primordial al que Dios impuso límites que es preciso respetar (cf. Sal 92, 3-4; Jb 38, 8-11; 40, 15-41, 26). Viene luego el vasto y variado reino animal, que vive y se mueve en las aguas, en la tierra y en los cielos (cf. Dn 3, 80-81).

El último actor de la creación que entra en escena es el hombre. En primer lugar, la mirada se extiende a todos los "hijos del hombre" (cf. v. 82); después, la atención se concentra en Israel, el pueblo de Dios (cf. v. 83); a continuación, vienen los que están consagrados plenamente a Dios, no sólo como sacerdotes (cf. v. 84) sino también como testigos de fe, de justicia y de verdad. Son los "siervos del Señor", las "almas y espíritus justos", los "santos y humildes de corazón" y, entre estos, sobresalen los tres jóvenes, Ananías, Azarías y Misael, portavoces de todas las criaturas en una alabanza universal y perenne (cf. vv. 85-88).

Toda la creación alabe al Señor

[57]Criaturas todas del Señor, bendecid al Señor,
ensalzadlo con himnos por los siglos.
[58]Angeles del Señor, bendecid al Señor;
[59]cielos, bendecid al Señor.
[60]Aguas del espacio, bendecid al Señor;
[61]ejércitos del Señor, bendecid al Señor.
[62]Sol y luna, bendecid al Señor;
[63]astros del cielo, bendecid al Señor.
[64]Lluvia y rocío, bendecid al Señor;
[65]vientos todos, bendecid al Señor.
[66]Fuego y calor, bendecid al Señor;
[67]fríos y heladas, bendecid al Señor.
[68]Rocíos y nevadas, bendecid al Señor;
[69]témpanos y hielos, bendecid al Señor.
[70]Escarchas y nieves, bendecid al Señor;
[71]noche y día, bendecid al Señor.
[72]Luz y tinieblas, bendecid al Señor;
[73]rayos y nubes, bendecid al Señor.
[74]Bendiga la tierra al Señor,
ensálcelo con himnos por los siglos.
[75]Montes y cumbres, bendecid al Señor;
[76]cuanto germina en la tierra, bendiga al Señor.
[77]Manantiales, bendecid al Señor;
[78]mares y ríos, bendecid al Señor.
[79]Cetáceos y peces, bendecid al Señor;
[80]aves del cielo, bendecid al Señor.
[81]Fieras y ganados, bendecid al Señor,
ensalzadlo con himnos por los siglos.
[82]Hijos de los hombres, bendecid al Señor;
[83]bendiga Israel al Señor.

[84]Sacerdotes del Señor, bendecid al Señor;
[85]siervos del Señor, bendecid al Señor.
[86]Almas y espíritus justos, bendecid al Señor;
[87]santos y humildes de corazón, bendecid al Señor.
[88]Ananías, Azarías y Misael, bendecid al Señor,
ensalzadlo con himnos por los siglos.
[89]Dad gracias al Señor, porque es bueno,
porque es eterna su misericordia.

Cuestionario de trabajo

1. Lee, con un lápiz a mano, el texto del Capítulo segundo, números 62-100, de la Carta encíclica LAUDATO SI' (puedes hacer una primera lectura de cada uno de los apartados del capítulo, volviendo a repasarlos antes de pasar al siguiente). Subraya las frases o ideas que consideres más interesantes. Toma nota de los puntos que no llegas a comprender y/o de aquellos que desasearías aclarar en el grupo de trabajo.

2. Desde tu punto de vista personal ¿qué piensas que puede aportar la fe cristiana al diálogo social sobre el cuidado de la naturaleza? ¿De qué modo, por qué cauces y con qué medios, hemos de hacer llegar esa aportación cristiana a la sociedad actual?

3. ¿Cuáles son, a tu juicio, las principales aportaciones de los relatos bíblicos del Antiguo Testamento sobre la creación a la relación del ser humano con la naturaleza? ¿qué consecuencias concretas deduces sobre la responsabilidad del ser humano en el mundo?

4. ¿Cómo interpretas el mensaje de los apartados relativos al **Mensaje de cada criatura** (84-88) y la **Comunión universal** (89-92)? ¿Cómo te interpelan personalmente?

5. ¿Qué aplicaciones prácticas puede tener en nuestra sociedad lo que se afirma en el apartado relativo al **Destino común de los bienes** (93-95)? ¿Qué consecuencias puede tener en tu compromiso personal de vida?

6. A través de los relatos evangélicos ¿qué conoces acerca de la relación de Jesús con la naturaleza? ¿qué aspectos de esa relación hemos de subrayar especialmente en la actualidad? ¿por qué?

7. Recuerda el punto 8 del primer Cuestionario de trabajo sobre los "*ejes que atraviesan toda la encíclica*" y cuál es el tema que seleccionaste de ellos para seguir su pista a lo largo de los diversos capítulos.
¿Cómo aparece ese eje en este Capítulo segundo? (Recoge y anota lo que consideres más importante en relación con el mismo.)

Cuestionario de trabajo

1. Lee, con un lápiz a mano, el texto del Capítulo cuarto, números 137-162, de la Carta encíclica LAUDATO SI' (puedes hacer una primera lectura de cada uno de los apartados del capítulo, volviendo a repasarlos antes de pasar al siguiente). Subraya las frases o ideas que consideres más interesantes. Toma nota de los puntos que no llegas a comprender y/o de aquellos que desasearías aclarar en el grupo de trabajo.

2. En la sección titulada ECOLOGÍA AMBIENTAL, ECONÓMICA Y SOCIAL (nn.138-142) aparecen las expresiones: «*medio ambiente*», «*ecosistema*», «*uso sostenible*». Tras la lectura de ese apartado ¿descubres algún nuevo significado en alguna de esas expresiones? ¿cuáles? ¿por qué?

3. En relación con la ECOLOGÍA HUMANA (nn.143-146):
   - Selecciona las frases que, a tu juicio, expresan las ideas más importantes de ese apartado.
   - ¿Cómo interpretas la siguiente afirmación del n.144: «*Ni siquiera la noción de calidad de vida puede imponerse, sino que debe entenderse dentro del mundo de los símbolos y habitos propios de cada grupo humano.*»? ¿Qué aplicaciones prácticas consideras que puede tener en nuestra convivencia social?

4. Desde la experiencia de tu vida y tus relaciones personales ¿qué destacarías especialmente del contenido de la sección ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA (nn.147-155)?
   - Ante esta afirmación: «*Hace falta cuidar los lugares comunes que acrecientan nuestro sentido de pertenencia, nuestro arraigo, nuestro sentimiento de "estar en casa" dentro de la ciudad que nos contiene y nos une*.» ¿qué situaciones de nuestra realidad cotidiana te vienen a la cabeza?
   - ¿Qué aplicaciones concretas puede tener entre nosotros la cita de *Evangelii gaudium* recogida en el n.152: «¡*Qué hermosas son las ciudades que superan la desconfianza enfermiza e integran a los diferentes, y que hacen de esa integración un nuevo factor de desarrollo*!»?
   - La ecología humana implica también "*la aceptación del propio cuerpo*" ¿qué situaciones, problemas y actitudes relacionadas con ese punto predominan en nuestro entorno? ¿cuáles son sus causas? ¿y sus consecuencias?

5. Partiendo de la definición de **Bien común** recogida en el n.156 ¿qué factores agentes sociales son responsables de lograrlo? Expresa razonadamente tu respuesta.

a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección». (156) Esto exige "*el respeto a la persona humana en cuanto tal, con derechos básicos e inalienables*" y además "*reclama el bienestar social y el desarrollo de los diversos grupos intermedios, aplicando el principio de la subsidiariedad.*" (157) Su aplicación concreta en las actuales condiciones "*donde hay tantas inequidades y cada vez son más las personas descartables, privadas de derechos humanos básicos*" representa una llamada a la solidaridad que se traduce "*en una opción preferencial por los más pobres. Esta opción implica sacar las consecuencias del destino común de los bienes de la tierra.*" (158)

El mejor modo de dejar un mundo sostenible a las próximas generaciones, no sólo con las palabras, sino por medio de un compromiso de atención hacia los pobres de hoy es "*reiterar la urgente necesidad moral de una renovada solidaridad intrageneracional*" pues es gran medida "*nuestra incapacidad para pensar seriamente en las futuras generaciones está ligada a nuestra incapacidad para ampliar los intereses actuales y pensar en quienes quedan excluidos del desarrollo.*" (162).

Pistas para la reflexión y el diálogo

Podemos iniciar o concluir este trabajo con la siguiente oración.

Señor y Dios nuestro,
Tu has creado cuanto existe y lo que procede de ti es bueno.
No solo creaste el universo, y lo guías con tu providencia
sino que, a tu imagen y semejanza, nos hiciste hombre y mujer
y nos encargaste cuidar la Tierra
Hoy te pedimos por ella, nuestra casa común,
está enferma por la explotación y la sed insaciable de consumo
de muchos de tus hijos e hijas.
Ayúdanos a respetar a todos los seres vivos, animales y plantas;
a evitar la contaminación del aire que respiramos
y del agua de los ríos y mares.
Que seamos capaces de ver en todas tus criaturas
la belleza y armonía original que han recibido de ti..
Y, por encima de todo, mantennos siempre alerta
para reconocer y atender las llamadas que nos haces
desde el clamor de los pobres.
Aliéntanos y guíanos en la búsqueda constante
del bien común y la paz.
Perdona nuestros pecados ecológicos,
míranos con tu bondad y misericordia.
Danos un corazón nuevo para que estemos siempre dispuestos
a convivir en verdadera fraternidad como hijos e hijas de un mismo Padre
sin dañar a nuestra Hermana Tierra.

Proponemos concluir este trabajo haciendo oración con el texto de Col 1, 15-20.

El misterio de Cristo

Cristo es la imagen del Dios invisible,
el primogénito de toda criatura.

En él fueron creadas todas las cosas,
las del cielo y las de la tierra,
las visibles y las invisibles,
todo lo ha creado Dios por él y para él.

Cristo existe antes que todas las cosas
y todas tienen en él su consistencia.
Él es también la cabeza del cuerpo,
que es la Iglesia

Él es el principio de todo,
el primogénito de los que
triunfan sobre la muerte
y por eso tiene la primacía
sobre todas la cosas.

Dios, en efecto, tuvo a bien
hacer habitar en él la plenitud,
y por medio de él
reconciliar consigo todas las cosas,
tanto las del cielo como las de la tierra,
trayendo la paz por medio de su sangre
derramada en la cruz .

③Sugerencias para la lectura y reflexión personal o compartida en grupo de la Carta encíclica

LAUDATO SI' *SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN*

Capítulo tercero **La raíz humana de la crisis ecológica (101)**
I. La tecnología: creatividad y poder (102-105)
II. La globalización del paradigma tecnológico (106-114)
III. Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno (115-121)
El relativismo práctico (122-123)
Necesidad de preservar el trabajo (124-129)
Innovación biológica a partir de la investigación (130-136)

Presentación

Este capítulo comienza planteando: "*Hay un modo de entender la vida y la acción humana que se ha desviado y que contradice la realidad hasta dañarla. ¿Por qué no podemos detenernos a pensarlo?"* (101)

Reflexionando sobre la tecnología, reconoce con gratitud su contribución al mejoramiento de las condiciones de la vida humana (102-103), aunque también reconoce que "*da a quienes tienen el conocimiento, y sobre todo el poder económico para utilizarlo, un dominio impresionante sobre el conjunto de la humanidad y del mundo entero*" (104). Por ello "*Se tiende a creer «que todo incremento del poder constituye sin más un progreso, un aumento de seguridad, de utilidad, de bienestar, de energía vital, de plenitud de los valores», como si la realidad, el bien y la verdad brotaran espontáneamente del mismo poder tecnológico y económico*."(105) Son las consecuencias lógicas del dominio tecnocrático y de la "*falta de una ética sólida, una cultura y una espiritualidad que realmente lo limiten y lo contengan en una lúcida abnegación*"(105) las que llevan a destruir la naturaleza y a explotar a las personas y las poblaciones más débiles.

Afirma que hoy se tiende "*a constituir la metodología y los objetivos de la tecnociencia en un paradigma de comprensión que condiciona la vida de las personas y el funcionamiento de la sociedad.*"(107) Y este "*paradigma tecnológico también tiende a ejercer su dominio sobre la economía y la política*", impidiendo llegar a reconocer que "*el mercado por sí mismo no garantiza el desarrollo humano integral y la inclusión social*" (109). Además "*la fragmentación de los saberes…suele llevar a perder el sentido de la totalidad, de las relaciones que existen entre las cosas*" y desde esa visión recortada *"La vida pasa a ser un abandonarse a las circunstancias condicionadas por la técnica, entendida como el principal recurso para interpretar la existencia.*" (110)

Sin embargo, existen realidades que muestran como "*es posible volver a ampliar la mirada, y la libertad humana es capaz de limitar la técnica, orientarla y colocarla al servicio de otro tipo de progreso más sano, más humano, más social, más integral.*"(112) Se hace urgente "*avanzar en una valiente revolución cultural*" en la que "*es indispensable aminorar la marcha para mirar la realidad de otra manera, recoger los avances positivos y sostenibles, y a la vez recuperar los valores y los*

④Sugerencias para la lectura y reflexión personal o compartida en grupo de la Carta encíclica

LAUDATO SI' *SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN*

Capítulo cuarto **Una ecología integral (137)**
I. Ecología ambiental, económica y social (138-142)
II. La ecología cultural (143-146)
III. La ecología humana y el espacio de la vida cotidiana (147-155)
IV. El principio del bien común (156-158)
V. Una justicia intergeneracional bien entendida (159-162)

Presentación

La propuesta de la Encíclica *Laudato si'* es ***una ecología integral*** como nuevo paradigma de justicia global, una ecología que como ya se anunciaba al comienzo de la Carta "*incorpore el lugar peculiar del ser humano en este mundo y sus relaciones con la realidad que lo rodea*" (15). De hecho no es posible "*entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida.*" (139). Eso vale para todo lo que vivimos en distintos ámbitos: en la economía y en la política, en las diversas culturas, en especial las más amenazadas, e incluso en nuestra forma de vida cotidiana.

Esa perspectiva integral incorpora también una ecología de las instituciones. "*Si todo está relacionado, también la salud de las instituciones de una sociedad tiene consecuencias en el ambiente y en la calidad de vida humana: «Cualquier menoscabo de la solidaridad y del civismo produce daños ambientales»*" (142).

En este capítulo se pone de relieve, con muchos ejemplos concretos, que hay un vínculo entre los asuntos ambientales y las cuestiones sociales o humanas, y que ese vínculo no puede romperse. Partiendo de que "*no hay dos crisis separadas, una ambiental y la otra social, sino una única y compleja crisis socioambiental*" (139) se concluye que el análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos, e –incluso- de la relación de cada persona consigo misma (141)

La ecología integral implica también la vida cotidiana, a la cual la Encíclica dedica una especial atención, en particular en el ambiente urbano. El ser humano tiene una enorme capacidad de adaptación y "*Es admirable la creatividad y la generosidad de personas y grupos que son capaces de revertir los límites del ambiente,* [...] *aprendiendo a orientar su vida en medio del desorden y la precariedad.*" (148). Sin embargo, un desarrollo auténtico presupone un mejoramiento integral en la calidad de la vida humana: espacios públicos, vivienda, transportes, etc. (150-154). Para una verdadera ecología humana es también esencial "*aprender a recibir el propio cuerpo, a cuidarlo y a respetar sus significados*" puesto "que nuestro propio cuerpo nos sitúa en una relación directa con el ambiente y con los demás seres vivientes."(155)

"*La ecología humana es inseparable de la noción de bien común*" entendido como «*el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y*

6. En el n. 122 se hace referencia a lo que el Papa Francisco decía en la ***Evangelii gaudium*** sobre el relativismo práctico; allí se decía: "*Este relativismo práctico es actuar como si Dios no existiera, decidir como si los pobres no existieran, soñar como si los demás no existieran, trabajar como si quienes no recibieron el anuncio no existieran.*"(EG 80) ¿Qué relación encuentras entre esas palabras de *Evangelii gaudium* y el contenido desarrollado en los nn.122-123 de *Laudato si'*?

7. Sintetiza en pocas palabras las afirmaciones fundamentales acerca la *Necesidad de preservar el trabajo* contenidas en los nn. 124-129.
   En la lectura de ese apartado ¿Qué aplicaciones válidas para la situación de crisis económico-social que atravesamos desde hace años?

8. ¿Cuáles son, desde tu punto de vista, las cuestiones más graves y los problemas más urgentes derivados de la *Innovación biológica a partir de la investigación* (130-136) que reclaman hoy una especial atención? ¡por qué?

9. Recuerda el punto 8 del primer Cuestionario de trabajo sobre los "*ejes que atraviesan toda la encíclica*" y cuál es el tema que seleccionaste de ellos para seguir su pista a lo largo de los diversos capítulos.

   ¿Cómo aparece ese eje en este Capítulo tercero? (Recoge y anota lo que consideres más importante en relación con el mismo.)

grandes fines" (114)

Puede diagnosticarse en la época moderna un exceso de antropocentrismo (115-116): el ser humano ya no reconoce su posición justa respecto al mundo, y asume una postura autorreferencial, centrada exclusivamente en sí mismo y su poder. Se trata de un "*relativismo práctico*" que justifica todo tipo de descarte, sea éste humano o ambiental, que trata al otro y a la naturaleza como un simple objeto y conduce a una infinidad de formas de dominio. Es la lógica que conduce a la explotación infantil, el abandono de los ancianos, a reducir a otros a la esclavitud, a sobrevalorar las capacidades del mercado para autorregularse, a practicar la trata de seres humanos, el comercio de animales en vías de extinción, y de "*diamantes ensangrentados*". Es la misma lógica de muchas mafias, de traficantes de órganos, del narcotráfico y del descarte de los niños que no se adaptan a los proyectos de los padres (123).

En esta situación la Encíclica afronta dos problemas cruciales para el mundo de hoy. Primero el trabajo: "*En cualquier planteamiento sobre una ecología integral, que no excluya al ser humano, es indispensable incorporar el valor del trabajo*" (124), sosteniendo que "*es necesario que se siga buscando como prioridad el objetivo del acceso al trabajo por parte de todos*" (127) y afirmando que "*dejar de invertir en las personas para obtener un mayor rédito inmediato es muy mal negocio para la sociedad.*" (128)

El segundo problema se refiere a los límites del progreso científico, con clara referencia a los organismos genéticamente modificados OGM (132-136), como "*una cuestión ambiental de carácter complejo*" (135). Pues, si bien "*en algunas regiones su utilización ha provocado un crecimiento económico que ayudó a resolver problemas, hay dificultades importantes que no deben ser relativizadas*" por ejemplo "*una concentración de tierras productivas en manos de pocos*" (134). Algunas consecuencias se aprecian en particular en los pequeños productores y en los trabajadores del campo, en la biodiversidad, en la red de ecosistemas. Por ello es necesaria "*una discusión científica y social que sea responsable y amplia, capaz de considerar toda la información disponible y de llamar a las cosas por su nombre.*" a partir de "*líneas de investigación libre e interdisciplinar*", ya que "*A veces no se pone sobre la mesa la totalidad de la información, que se selecciona de acuerdo con los propios intereses, sean políticos, económicos o ideológicos.*"(135).

El capítulo finaliza con esta conclusión: "*cuando la técnica desconoce los grandes principios éticos, termina considerando legítima cualquier práctica. Como vimos en este capítulo, la técnica separada de la ética difícilmente será capaz de autolimitar su poder"*(136)

Pistas para la reflexión y el diálogo

*Reproducimos aquí el texto de la **Oración por nuestra tierra**, la primera de las dos oraciones que nos ofrece al final la Carta encíclica.* (246) *Puede servir para iniciar o concluir nuestra segunda sesión de trabajo.*

Oración por nuestra tierra

Dios omnipotente,
que estás presente en todo el universo
y en la más pequeña de tus criaturas,
Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe,
derrama en nosotros la fuerza de tu amor
para que cuidemos la vida y la belleza.
Inúndanos de paz, para que vivamos como hermanos y hermanas
sin dañar a nadie.
Dios de los pobres,
ayúdanos a rescatar
a los abandonados y olvidados de esta tierra
que tanto valen a tus ojos.
Sana nuestras vidas,
para que seamos protectores del mundo
y no depredadores,
para que sembremos hermosura
y no contaminación y destrucción.
Toca los corazones
de los que buscan sólo beneficios
a costa de los pobres y de la tierra.
Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,
a contemplar admirados,
a reconocer que estamos profundamente unidos
con todas las criaturas
en nuestro camino hacia tu luz infinita.
Gracias porque estás con nosotros todos los días.
Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha
por la justicia, el amor y la paz.

Vocabulario

La expresión **paradigma tecnocrático** tiene una presencia importante en gran parte de este capítulo. No forma parte del lenguaje cotidiano, por lo que nos parece útil ofrecer aquí una aclaración sobre su significado.

El **Paradigma Tecnocrático**, es un modelo, o una teoría, acerca del desarrollo del mundo y de la humanidad en el que se confía plenamente en la capacidad ilimitada de la ciencia y la tecnología. La idea central es que el progreso científico lleva al progreso tecnológico, que a su vez lleva al progreso económico, este lleva al bienestar social y el bienestar lleva de nuevo al progreso científico y tecnológico. De ahí arranca la tendencia a considerar los métodos y objetivos propios de la ciencia y la tecnología como la clave fundamental que condiciona la vida de las personas y el funcionamiento de la sociedad. "*La técnica tiene una inclinación a buscar que nada quede fuera de su férrea lógica*."

Cuestionario de trabajo

1. Lee, con un lápiz a mano, el texto del Capítulo tercero, números 101-136, de la Carta encíclica LAUDATO SI' (puedes hacer una primera lectura de cada uno de los apartados del capítulo, volviendo a repasarlos antes de pasar al siguiente). Subraya las frases o ideas que consideres más interesantes. Toma nota de los puntos que no llegas a comprender y/o de aquellos que desasearías aclarar en el grupo de trabajo.
2. Puede decirse que el progreso de las ciencias y la tecnología es ambivalente, aporta a la humanidad consecuencias positivas y también negativas. ¿Cuáles son, a tu juicio, las aportaciones del progreso científico-técnico más valiosas en el ámbito de nuestra vida personal, en nuestra convivencia político-social concreta y a nivel global en las relaciones internacionales? ¿Y cuáles consideras que son sus efectos más perjudiciales en esos mismos ámbitos?
3. Selecciona las frases que consideres más importantes en los nn. 106-114 para expresar de forma sintética las principales ideas que se plantean en el apartado sobre GLOBALIZACIÓN DEL PARADIGMA TECNOCRÁTICO.
   Trata de expresar brevemente con tus propias palabras las conclusiones que has obtenido de la lectura de este apartado del Capítulo tercero.
4. En el nº 113 leemos: "*el avance de las ciencias y de la técnica no equivale al avance de la humanidad y de la historia… son otros los caminos fundamentales para un futuro feliz.*" ¿Cuáles pueden ser, a tu juicio, eso otros caminos para un futuro feliz? ¿qué han de aportar a las personas y a la sociedad?
5. En el n. 118 leemos: "*No hay ecología sin una adecuada antropología*" ¿cómo interpretas esa afirmación a partir del análisis crítico del *antropocentrismo moderno* desarrollado en los nn.115-121 del Capítulo tercero?